

山东大学 2014 年本科教学质量报告

前 言

2014 年,《山东大学章程》经教育部审定后正式发布。2014 年是山东大学全面推进学分制改革的第二年,学校颁布实施《本科生学生学分制管理暂行规定》、《山东大学关于修订本科专业培养方案的意见》等文件,启动《山东大学综合改革方案》的编制工作,以提高人才培养质量为核心,以专业建设和课程建设为抓手,全面推进学校各项教学工作,取得可喜成绩。

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位

(一) 发展目标定位

创建世界一流大学

(二) 办学定位

高水平研究型大学

二、本科人才培养目标及服务面向

(一) 人才培养目标

致力于培养最优秀的本科生

(二) 服务面向

面向国家战略需求、面向国民经济主战场、面向科技文化发展前沿

三、教学工作中心地位落实情况

(一) 把本科教学列入重要议事日程

学校党政联席办公会定期研究本科教学工作。先后研究了《山东大学本科学生学分制管理暂行规定》;研究 2015 年度春季、秋季校历方案;研究加强泰山学堂管理、迎接教育部本科教学工作审核评估的有关工作;研究成立本科招生委员会;研究 2014 年普通本科招生章程、加强本科生教育管理、2014 年体育特长生招生及数据上报等有关问题;高水平运动员招生工作有关问题。11 月,专门召开山东大学人才培养改革工作座谈会,研讨本科教学改革和综合改革的方案。

(二) 健全完善相关配套制度

围绕加强本科教学,修订完善了部分管理规章制度。主要包括《本科生学生学分制管理暂行规定》(山大教字(2014)15 号)、《山东大学应届本科推荐免试硕士研究生工作实施办法》(山大教字(2014)16 号)、《山东大学关于修订本科专业培养方案的意见》(山大教字(2014)

18号)、《山东大学接受国内高校教师教学进修管理方法(试行)》(山大教字(2014)54号)等,进一步推进了本科教学管理的规范化。

四、各类全日制在校学生情况

截止9月30日,共有本科在校生41,026人,占全日制在校生的65.72%。

学生类别	合计	其中:威海
本科	41,026	13,682
硕士研究生	12,893	905
博士研究生	3,959	83
外国留学生	1,915	589
普通预科班	120	40
进修及培训生	2,517	55
合计	62,430	15354

第二部分 师资队伍

一、师资队伍数量及结构

截至9月30日,学校在职教职工7640人,其中专任教师4152人,山东大学3362人,山东大学(威海)790人。折合生师比:17.2。

(一) 山东大学教师队伍结构

职称结构			
职称	高级	中级	初级及以下
总数	2258	886	218
所占比例	67.2%	26.4%	6.5%
学历结构			
学历	研究生	本科	专科及以下
总数	2869	486	7
所占比例	85.3%	14.5%	0.2%
学位结构			
学位	博士	硕士	其他
总数	2277	738	347
所占比例	67.7%	22.0%	10.3%

年龄结构			
年龄	34岁及以下	35岁-50岁	51岁及以上
总数	676	1760	926
所占比例	20.1%	52.3%	27.5%

二、教育教学水平

(一) 杰出人才队伍情况

目前,学校有中国科学院和中国工程院院士8人,山东大学终身教授11人;双聘院士新增3人,总数达46人;山东大学人文社科一级教授新增2人,总数达16人;“千人计划”国家特聘教授新增3人,总数达22人,“青年千人计划”9人;国家“百千万人才工程”入选者26人;教育部“长江学者奖励计划”特聘教授新增3人,总数达28人,“长江学者奖励计划”讲座教授新增2人,总数达16人;国家杰出青年基金获得者新增4人,总数达36人;山东省“泰山学者攀登计划”人选4人,“泰山学者特聘专家”教授45人,“泰山学者海外特聘专家”新增7人,总数达31人;“山东省有突出贡献的中青年专家”新增4人,总数达62人。

(二) 入选各级教学指导委员情况

目前,学校共有53位教授受聘2013-2017教育部高等学校教学指导委员会下设的51个本科相关科类教学指导委员会委员。2014年7月,我校又有10位教授被推荐至本届教育部高等学校教学指导委员会。9月,首届山东省本科教育教学指导委员会成立,山东大学共有23位教授获聘委员会委员,聘期4年。本次获聘委员中,胡金焱教授获聘经济学类主任委员,戚桂杰教授获聘管理科学与工程类主任委员,王德刚教授获聘旅游管理类主任委员,赵国群教授获聘材料类副主任委员,张海燕教授获聘法学类副主任委员,王凤山教授获聘药学类副主任委员。

(三) 教师获奖情况

哲学与社会发展学院刘陆鹏获“2014年‘全国模范教师’推荐人选”;化学与化工学院郝京诚获“2014年‘宝钢优秀教师特等奖’提名人推荐人选”;外国语学院王俊菊等3人获“2014年‘宝钢优秀教师奖’推荐人选”;晶体材料研究所黄柏标等2人获“2014年‘大众报业杯’山东高校十大师德标兵推荐人选”;哲学与社会发展学院刘陆鹏等10人获“2014‘山东大学优秀教师’”;历史文化学院赵爱国等5人获“2014年‘山东大学先进教育工作者’”称号;药学院方浩等12位教师获“山东大学2014年度‘我最喜爱的老师’”称号;

法学院刘俊霞等 103 名教师获得“山东大学 2013-2014 学年青年教师课堂教学比赛”一、二、三等奖和优秀奖;哲学与社会发展学院胡宗泽等 86 人获“2013 年度课堂教学质量优秀教师”。

三、教师教学投入情况

(一) 教授任课占比上升

2014 年在职教授(副教授) 2,258 人,其中主讲本科课程的教授(副教授) 1,961 人,占比 86.85%。总课程 15,885 门次,教授(副教授)讲授本科课程 7,796 门次,占比 49.08%。教师人均本科课程开课 4.72 门次,人均本科教学课时数:160.8。

(二) 获得省级、国家级教学成果奖励

在“山东省第七届高等教育教学成果奖”评选中,山大共获得一等奖 10 项、二等奖 18 项、三等奖 10 项。其中,陈炎教授主持的《本科学生全程化通识教育体系的创新构建与实施》,张承慧教授主持的《具有国际化视野的自动化专业创新人才培养模式研究与实践》,孙康宁教授主持的《高校工程实践教学改革的探究与实践》,戚桂杰教授主持的《基于“五化一体”的开放型管理学科实验教学示范中心建设》项目荣获 2014 年高等教育国家级教学成果二等奖。

(三) 教师进行教学研究情况

2014 年,结合国家“本科教学工程”以及我校办学实际情况,继续开展了多层次教学研究与改革立项工作。研究制定了 2014 年“本科教学工程”700 万元人民币经费分配方案,组织申报 2015 年“本科教学工程”建设项目,并撰写建设方案上报教育部,获得 1000 万元经费资助。完成 2012 年省级教改立项 38 个项目的中期检查工作,并获得二期经费资助共计 47 万元。2013 年校级教改立项已提交开题报告共投入一期经费共 90.5 万元。

4 门课程申报国家精品视频公开课并全部入选,使我校国家精品视频公开课总数达到 12 门。15 门课程获得校级慕课(MOOCs)建设立项,其中 8 门课程已完成建设,全部在“中国大学 MOOC”平台上线公开发布,上线课程数量在“985”高校中并列第 4(根据 10 月 31 日统计数据)。另有 7 门课程正在筹拍制作中。32 门课程获得山东大学双语教学课程认定,使得双语教学课程总数达到 229 门。

2014 年,我校教师在《中国大学教学》发表教学研究论文 7 篇,在《中国高等教育》发表 2 篇,在《中国高教研究》发表 1 篇,在《高等理科教育》发表 1 篇,教学研究的水平和影响力大大提高。

(四) 网络课程平台建设

自 2011 年 11 月启动建设以来,山东大学课程中心平台 2014 年新增课程网站 1000 余个,平台课程总数突破 3000 门,使用效果良好,极大地促进了教学理念和教学方法改革。

2014 年,我校继续使用尔雅在线通识课程网络教学平台,鼓励学生利用课余时间,自主

学习优秀的网络通识课程，两学期选课人数达到 2000 余人次。

（五）教材建设

为加强教材建设，2014 年学校组织开展了首批精品教材立项建设工作，共有 45 个优秀教材编写项目获得立项资助。

四、教师发展与服务

（一）完善教师培训机制

制订了《山东大学教师教学培训办法》，11 月 27 日启动面向教师 and 教学管理人员的系列化培训，共开课 25 学时，有 706 人次参加培训学习。



台湾大学教学发展中心教师发展组副组长李纹霞博士做学术报告



我校优秀教学咨询员担任培训教师

（二）开展教学研讨及研修活动

举办全国性大型教师教学发展研讨会 1 次，省内高校参与的高校教师教学发展骨干研修班 2 期，小型研讨会、教学午餐会 8 次，邀请海内外知名专家 17 人次到山东大学做学术报告、工作坊等。参加各类活动的校内外教师、教学管理人员有 800 余人。



教学促进与教师发展中心举办研修班和工作坊

（三）加强教学咨询员队伍建设

招募了第三批教学咨询员，教学咨询员队伍扩大到 86 人。在学院开展青年教师培训、中期教学反馈、教学咨询等工作，还作为主讲教师承担学校青年教师的教学培训任务。中心在 2014 年暑假选派 9 名优秀教学咨询员赴台湾大学教学发展中心系统学习教学理论与实际操作。还先后派出 30 余人次到北京大学、北京师范大学、北京外国语大学、上海交通大学、中央财经大学等高校教师发展中心参加包括概念地图、质性研究方法、案例教学法、新媒体技术改善教学等的培训。



教学咨询员参加校外培训

（四）对外开展定制化培训

先后承接宁夏医科大学基础学科的 22 名教师 and 新疆医科大学医学专业的 27 名教师到山

东大学进行专题培训。派出培训团队赴山西吕梁学院开展了青年教师培训。培训效果受到学员们的普遍好评。

先后赴天津大学、中国石油大学（华东）、青海大学、山东艺术学院、聊城大学、解放军信息工程大学、昌吉学院、琴岛学院、西北民族大学等高校, 协助学校开展培训。



宁夏医科大学培训



新疆医科大学培训

（五）积极推进课堂教学研究

设立“教学咨询员教学促进与教师发展基金项目”42项、“中心委托项目”11项。组织全校青年教师申报《2015年山东省青年教师教育教学研究课题》，推荐3名教师重点资助项目，已获得资助。

（六）为教学提供技术支持

2014年共录制编辑教学录像1500余课时。拍摄编辑“山东大学2014年青年教师讲课大赛”30多位教师的比赛课程。承担了医学院李振中教授慕课课程《局部解剖学》全程60讲的录制编辑制作，并于6月30日在“爱课程网”上线。录制教育部网络培训中心培训课程《局部解剖学》10讲并上线。完成动画教学视频4部。

第三部分 教学资源

一、教学经费投入情况

山东大学本科教学日常运行经费支出22,908万元，生均本科教学日常运行经费支出8,380元；累计投入本科专项教学经费10,205万元。其中，实验教学经费2,956万元，实习经费1,678万元，生均本科实验教学经费1,081元，生均本科实习经费614元。

山东大学（威海）本科教学日常运行经费支出2,868万元，生均本科教学日常运行经费支出1,656元；累计投入本科专项教学经费1,346万元。其中，实验教学经费475万元，实习经费487万元，生均本科实验教学经费347元，生均本科实习经费356元。

二、教学设施情况

（一）本科教学生均用房面积

山东大学教学用房共计 954,306 m², 生均教学行政用房 15.3 m²; 实验室面积共计 590,626 m², 生均实验室面积 9.8 m²。

（二）图书馆文献资源

山东大学图书馆现有馆舍面积 6.5 万平方米, 阅览座位 5,926 个, 2014 年新增 447 个。

拥有馆藏纸质文献 5,663,228 册 (含院系资料室 656,744 册), 其中图书馆馆藏中文图书 4,174,850 册, 外文图书 464,400 册, 中文期刊合订本 229,071 册、外文期刊合订本 138,163 册; 各种类型电子数据库 215 个; 电子图书 (含学位论文) 5,618,455 种, 其中中文 4,380,244 种, 外文 1,238,211 种; 电子期刊 26,995 种, 其中中文 8,063 种, 外文 18,932 种。现有古籍 43000 余种, 312,568 册件, 金石拓片尤为丰富, 馆藏的书目文献在全国有较大影响, 易学文献、线装古籍、明清刻本、地方志文献颇具特色。1081 部馆藏古籍入选《山东省珍贵古籍名录》, 其中, 元宗文书院刻明修本《五代史记》等 83 部馆藏古籍入选《国家珍贵古籍名录》, 《方望溪先生文稿》、《明輿图》、《集千家注批点杜工部诗文集》等 5 种古籍被选中参加国家珍贵古籍特展。学校图书馆入选国务院批准的第二批“全国古籍重点保护单位”和“山东省重点古籍保护单位”。

在校生生均图书 127 册, 本科生借阅图书 365,400 册, 本科生均图书流通量 13.36 册。

（三）教学仪器及设备

投入教学实验室专项建设经费 1,632 万元。仪器设备总值 267,283 万元, 新增设备 14,288 台, 其中新增教学设备 6,889 台, 价值 7,776 万元。

三、校园文化建设

立足地域优势, 充分发挥学科特色, 以社会主义核心价值观引领校园文化建设, 将传统文化教育贯穿于学校人才培养工作实践中, 大力推动文化育人长效机制建设。

（一）以章程核准颁布为契机, 不断完善现代大学制度

2014 年 6 月, 教育部核准通过《山东大学章程》。章程明确了举办者、办学者、教职工、学生四个法律主体的权利义务, 规范了行政权力与学术权力之间的关系, 突出了学校教学与科研的中心地位, 是山东大学构建现代大学制度、推进依法治校的一个里程碑。



《山东大学章程》核准书

（二）以校园文化品牌建设为抓手，大力实施文化育人工程

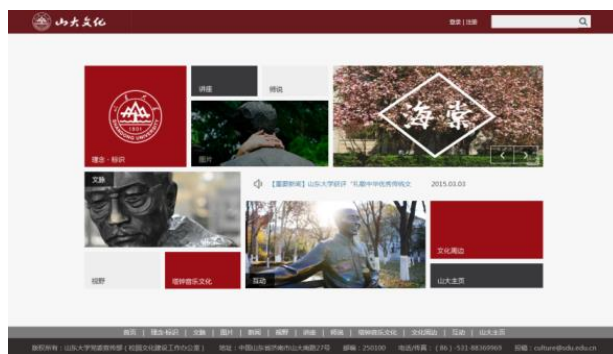
充分发挥传统文化在校园文化建设中的作用，形成校史馆、博物馆、中华文化体验馆等场馆文化品牌，齐鲁大讲坛、天人讲坛、尼山国学大讲堂等学术文化品牌，京剧协会、国学社等社团文化品牌，音乐文化节、国际文化节、体育文化节等系列艺术节品牌。2014年，在首届全国高校“礼敬中华优秀传统文化”系列活动评选中荣膺全国十佳示范项目，《人民日报》、《光明日报》、《中国文化报》等重要媒体对优秀成果进行了宣传报道。获“山东省校园文化建设优秀成果奖”9项，在数量和质量上均位居全省高校首位。



山东大学中华文化体验馆开展传统文化体验教育活动

（三）以山大文化网为活动阵地，构建师生思想文化交流平台

依托山大文化网，以传承校园文化精神、引领校园文化发展、传播校园文化品牌为宗旨，致力于打造文化成果展示、文化研究争鸣、文化服务互动、文化品牌传播和文化资料存储“五位一体”的平台。2014年，面向新生群体开展“新生文化月”活动，推出“文化一堂课”系列讲座，帮助新生了解山大文化融入大学生活；制作完成学校首套中英文版《手绘文化地图》；充分利用新媒体手段，打造“图片山大”，其中，校庆日推出的《天秤座的山大，生日快乐》单篇微信总阅读数位居全国高校首位。



山大文化网首页



《山东大学手绘文化地图》（局部）

（四）以学生社团组织为核心，丰富学生的校园生活

山东大学现有理论学习、社会服务、文学艺术、体育锻炼、学术科技等五大类学生社团共 291 个，其中校级社团 85 个，院级社团 206 个，涉及在校学生 22700 余人，涌现出国学社、演讲协会、书画协会、数学建模协会、模拟联合国协会、中医文化与养生协会、自行车协会、相声协会、梅花桩武术协会等众多精品社团，极大地丰富了学生的校园文化，在青年学生中具有广泛影响。2014 年，各类学生社团组织并参加了“山东大学第十四届大学生社团文化节”、“山东大学学生社团百团大战”、“社团风景线，献礼十八届四中全会”等多项重大活动，取得了优异成绩。以社团为参与主体的“星光达人秀”活动在全校师生中广受好评；由书画协会等社团承办的“‘鲁韵杯’大学生书画篆刻艺术比赛”、由国学社等社团承办的“山东省国

学达人挑战赛”以及“‘希望之星’英语风采大赛”等系列精品活动不但丰富了大学生的课余生活，而且提高了大学生整体素质水平，被新华网、中新网等多家新闻媒体报道。此外，学生社团还致力于提高学生素质、培育精品人才，组织开展全国部分高校“历史文化类学生社团骨干青年汇”活动，举办“驻济高校的社团交流会”并组织学生理论社团开展读书周活动等，极大地调动了山大学子学习和提高的积极性，为营造良好的校园文化、提高大学生素质文化水平做出了积极贡献。学生理论社团组织开展“弘扬中华优秀传统文化践行社会主义核心价值观”系列活动被评选为教育部社会主义核心价值观践行案例。梅花桩武术协会获评“全国优秀公益体育社团”，山东大学团委在首届“山东省大中专学生社团节”中获优秀组织奖。



山东大学校园十大歌手大赛



山东大学第四届合唱文化节



奥运冠军陈一冰高校公益宣讲走进山东大学 2014 届毕业生告别母校青春歌会



第九届中国音乐金钟奖合唱比赛



山东大学 2014 级迎新晚会



社团总动员表演



百团大战现场



星光达人秀决赛合唱表演

四、专业设置与培养方案

(一) 优化专业设置

停办临床医学七年制、口腔医学七年制、临床医学（药学方向）七年制本硕连读专业，探索医学“5+3”人才培养模式（5年临床医学本科教育+3年住院医师规范化培训）；申报并获批临床药学（五年制）本科专业。截至2014年9月，学校经教育部正式批准备案的本科专业共117个。

2014年，继续暂停广告学、电子信息科学与技术、管理科学、图书馆学、电子商务等5个本科专业的招生。

(二) 加强专业建设

对现设本科专业进行认真梳理，完成山东省教育厅有关本科专业优化布局调研及教育部专业基本状态数据填报工作。

组织召开国际化专业建设评审会，对已启动的国际化专业建设项目从培养方案、师资队伍、教材教案、课程网站、课堂授课等5个方面的全英文建设情况进行了检查。确定临床医学、生态学2个专业为2014年度重点建设的国际化专业项目。

依托国家“专业综合改革”项目，加强“卓越计划”系列专业建设，投入卓越工程师、

卓越法律人才、卓越医生等相关专业建设经费 130 万元。

（三）完善培养方案

对本科专业培养方案进行了修订，大力推进通识教育、全面实施创新教育、优化课程体系框架、推进学科大类培养、减少课内必修学时、规范特色人才培养。通过这次修订，使培养方案能够更有效地支撑培养目标的实现，调整了通识教育课程与实践环节的要求，使之更有利于创新型人才的培养。新的培养方案自 2014 级开始实施。

五、课程资源与社会资源情况

（一）课程资源情况

全校共开设各类课程 7320 门，开课 15,885 门次，生均课程 0.581 门次。包括通识教育课程、学科基础课程和专业课程等各类课程以及毕业论文（设计）、专业实习（设计）与创新学分等非课程类课程，继续引进 30 门尔雅通识课，补充通识教育核心课程的不足。

对目前在建的第一批 100 门通识核心课程通过督导员听课、学生评教、选课数据统计、经费审查、结题报告等多种方式进行了结题检查，并制定相应措施，稳定核心课师资队伍，加强核心课教材建设，切实提高课程教学质量。根据第三批通识核心课开课情况，对已正式开课的 17 门课程下拨建经费 85 万元，支持课程网站、视频、教材等的建设。

课程平台建设取得阶段性成果。自于 2011 年 11 月启动建设以来，截至 2014 年 12 月，课程中心平台（http://course.sdu.edu.cn）建设课程数量已经突破 3000 门，总点击量突破 2,733 万人次。2014 年，通过专家评审，学校分两批评审出 A 类课程 114 门（第一批 90 门，第二批 24 门），B 类课程 71 门（第一批 30 门，第二批 41 门）。2014 年度“课程中心优秀课程网站”51 个，“课程中心网站建设优秀组织单位”5 个，下发奖励经费 25.5 万元、建设经费 78.3 万元。



山东大学课程中心平台

（二）社会资源情况

山东大学积极吸纳社会资源支持和推动学校教育事业发展，努力推进公益项目策划、投资运作、项目实施和内部治理。2014年山大教育基金会捐赠收入4,804万元，向山东大学定向支持1,905.55万元，用于人才培养、学科发展、校园基础建设等领域。为校园基本建设落实2,000万元捐赠项目，用于趵突泉校区大学生活动中心建设；为传统优势学科发展落实1,000万元捐赠项目，用于建设考古发掘及文物保护实验室；设立首个千万级留本基金——“王晨齐鲁医学奖学基金”，用于奖励山东大学优秀在校生；为山东大学青岛校区、威海校区落实捐赠资金近1,000万元。基金会捐赠收入主要来自山东大学校友捐赠。既有王晨校友累计捐赠6,050万元，薛禹胜院士捐赠多年积蓄300万元，更有大批校友以班级、家庭名义或匿名的形式通过各种方式主动为山东大学发展贡献力量。校友办积极引导、培育校园慈善捐赠文化。在山东大学校内启动2014届毕业生小额捐赠活动，激发在校生捐赠意识，积极培育捐赠文化。2014年，上海智慧树网在山东大学投资16万元人民币，建设慕课课程制作基地，支持学校的慕课建设。



“王晨齐鲁医学奖学基金”捐赠仪式

第四部分 人才培养过程

一、教学改革情况

2014年是山东大学全面推进学分制改革的第二年，学校启动了与学分制改革相适应的培养方案调整，选课机制建设、成绩打印系统省级等工作，开始设立1-4周，1-8周的短课，和1小时、2小时，4小时的实验设置，一方面提高资源的利用率，另一方面开设了工作的课程班级、实验时段，方便了学生的选课。调整了通识教育核心课程的课程属性，降低了通识教育选修课的修学要求，开设短课扩大选课容量。

对双学位教学进行了规范，双学位课程纳入排课系统统一排课，学校统一安排考试，成

绩纳入成绩管理系统进行统一管理。

二、课堂教学情况

2014 年共开设课程 9590 门，其中小班教学（50 人以下）6215 门，占 64.8%；中班教学（50-80 人）1570 门，大班教学（80 人以上）1805 门，仅占 18.8%。

2014 年，共 436 名学生通过笔试和面试转入新专业学习。目前在校生转专业人数为 1,640 人，占全日制在校本科生 27344 人的 5.99%。

2014 年山东大学共审核应届毕业生 6662 人，符合毕业条件的人数为 6511 人，应届本科生总体毕业率为 97.73%；符合学位授予条件有 6489 人，应届本科生总体学位授予率 97.40%。

三、实践教学情况

（一）实验与实习教学建设

1. 实验示范中心建设

山东大学“管理学科虚拟仿真实验教学中心”入选教育部国家级虚拟仿真实验教学中心。截止 2014 年底，学校已建成 33 个实验教学中心，其中国家级实验教学示范中心 7 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级实验教学示范中心 16 个。



管理学科虚拟仿真实验教学中心主页

2. 实验教学资源建设

2014 年全校共开设实验项目 6381 个（含威海校区），实验人时数 20,779,587（含威海校区）。各类实验项目中综合性、设计性实验项目占 95.40%，项目年更新率达到 15.98%。

3. 实习基地建设

2014 年度，学校新建 3 个院级实习教学基地，使学校各种教学实习基地达到 212 个，其中国家级实习教学基地 7 个，校级实习教学基地 46 个。

4. 毕业论文（设计）

组织了 2014 届毕业论文（设计）各环节质量检查，评选出 2014 届校级优秀毕业论文（设计）123 篇，省级优秀毕业论文（设计）29 篇。

按照毕业生的 20%对 2014 届毕业论文（设计）进行了查重，一次通过率为 99%。

（二）大学生创新教育体系建设

1. 大学生创新实验项目

2014 年设立“国家大学生创新创业训练计划项目”124 项（其中创新训练项目 117 项、创业训练项目 5 项、创业实践项目 2 项）；“山东大学大学生科技创新基金项目”立项 436 项（其中重点资助 62 项，一般资助 374 项），吸引 1471 名学生参与，资助金额 100 万。并于 12 月完成了校级科技创新基金中期检查工作。

2. 创新能力系列化培训

2014 年，共开设创新创业类课程 90 门次，累计参与学生 6,100 余人次；10 个校级创新平台共组织各级各类培训 75 次，累计参与学生 12,000 人次；组织及参与校级、省级、国家级和国际学术竞赛 59 次，累计参与学生 11,360 人次。

3. 参加创新创业年会

组织学生参加教育部、科技部举办的“第七届全国大学生创新创业年会”，提交的参展作品在会上受到了广泛好评。



山东大学参加第七届全国大学生创新创业年会

4. 创新创业教育成果

2014 年，学生共获得各类学术与科技竞赛奖励 363 个，其中国际类竞赛一等奖 8 项，二等奖 50 项；国家级竞赛特等奖 3 项，一等奖 23 项，二等奖 33 项，三等奖 46 项；省级竞赛一等奖 124 项，二等奖 76 项。

四、第二课堂情况

（一）进一步深化“三跨四经历”人才培养模式

1. “本校学习经历”。2014 年，学校共招收双学位新生 1,000 余人。具有双学位背景的复合型毕业生达到 1,200 人。

2. “第二校园经历”。截止 2014 年底，学校与国内 31 所高校签署了学生交流协议。共

派出交流生 380 名，接受 352 名。已累计派出和接受交流生 5,866 和 4,686 人。

3. “海外学习经历”。截止到 2014 年底，学校与海外 20 个国家或地区的 90 所高校签署了学生交换协议，2014 年共派出长期交换生 323 人，参与短期访学和暑期学校的本科生 300 余人。

4. “社会实践经历”。学校和学院共立项支持社会实践团队 1,000 多支，保证 100% 本科生具有社会实践经历。

（二）大力推进“暑期学校”的精品化、国际化

2014 年暑期学校共开设精品立项项目 13 项，其它项目 212 项（国内外交流 11 项，技能培训 63 项，双学位辅修班 119 项，学术讲座 19 项），参加项目的学生达 8,000 余人次。组织学生参加多种形式的短期海外访学、海外夏令营等活动；为海外友好学校大学生开办了“汉语进修夏令营”、“齐鲁文化体验夏令营”等形式多样的国际暑期学校项目。

始终秉承“邀请海外名师、面向校外开放、紧追学术前沿、强化实践环节、培养创新能力、提高专项技能”的办学理念，继续围绕“精品化、国际化、创新型、开放式”的工作目标，2014 年的暑期学校注重扩大办学规模，提升办学水平，加强质量监控，在全面平衡发展的基础上，突出重点和特色。

第五部分 学生发展

一、招生及生源情况

（一）招生总体情况

2014 年普通本科招生计划 10,000 人，其中，山东大学 6,500 人，山东大学（威海）3,500 人。山东大学实际录取新生 6,559 人，其中普通文理学生 5,879 人（含自主招生 325 人、贫困专项 297 人、农村自主 93 人、试验班 78 人）、保送生 34 人、国防生 60 人、定向西藏就业学生 15 人、新疆和西藏内地班学生 73 人、少数民族预科转正 80 人、艺术类学生 171 人、体育类学生 70 人、高水平运动员 21 人、港澳台学生 156 人。

（二）各省份普通文理录取情况

在全国 31 个省市自治区中，文科录取线高出一本线 30 分以上的省份有 27 个；高出一本线 50 分以上的省份 18 个；高出一本线 60 分以上的省份 11 个；高出一本线 70 分以上的省份 5 个。理科录取线高出一本线 50 分以上的省份 24 个；高出一本线 70 分以上的省份 20 个；高出一本线 80 分以上的省份 13 个；高出一本线 90 分以上的省份 9 个；高出一本线 100 分以上的省份 5 个。

学校在大部分省份的专业志愿满足率都得到了提高，考生第一专业志愿满足率为49.9%，考生全部专业志愿满足率为91.8%。

在山东省录取线高出一本线分值及排名实现突破。文科投档线 634 分，高出一本线 55 分，全省最低排名 1454 名；理科投档线 655 分，高出一本线 83 分，全省最低排名 6638 名，均较 2013 年有大幅提高。录取平均分，文科 641 分，在全省排位 826 名；理科 662 分，在全省排位 4226 名。高分生源数量再创新高，其中文科 654 分以上（全省 300 名之前）考生 13 人，理科 681 分以上（全省 1000 名之前）考生 15 人。文科最高分 659 在全省排 160 名，理科最高分 687 在全省排 480 名。

港澳台学生规模实现重大突破，共录取 156 人，较 2013 年 24 人有了大幅提高。

（三）招生模式改革与创新

1. 调整专业级差，最大限度满足考生志愿。针对全国29个省份高考实行平行志愿以及录取分数扁平化的现状，学校将专业级差由原来的“3, 1, 1, 1, 1”调整为“2, 1, 1, 0, 0”，提高了考生专业志愿的满足率。

2. 改革自主选拔录取专业及考试方式。根据本校学科和专业特色，开放了21个专业(类)，学生可以报考其中3个，以招收有学科特长学生。

3. 护理学专业尝试“有志愿录取”。护理学专业在湖北省采取“一批次单独投档”的方式，只招收有志愿考生，录取线上生源不足时，可降分录取，入校后不允许转专业。录取情况良好，顺利完成招生计划。

4. 艺术类产品设计专业不再校考。该专业按照专业省统考成绩和高考成绩加权形成的综合成绩录取，生源质量和报考率大幅提高。

二、学生指导与服务

（一）加强辅导员队伍建设，强化组织条件保障

学校全面落实第 27 次学校党委常委会决议，进一步充实辅导员队伍，维持应有规模，落实相关待遇。2014 年 12 月，山东大学专职辅导员总数为 190 人，其中本科生辅导员 136 人，师生比分别达到 1: 201，强化了学生指导与服务组织条件保障。

（二）完善全员化、全程化的就业指导体系

学校构建了“以营造生涯规划氛围为牵动，以开展就业指导教育为引领，以师资建设和平台搭建为支撑，以加强服务体系为抓手”的就业指导工作模式。完善校院两级就业管理机制，深入开展就业工作专题调研；加强对就业工作人员的政策培训，面向学生积极开展形式多样、针对性强的就业咨询和宣传活动。

以课程建设为基础，进行《大学生就业创业指导与职业生涯规划》课程改革，全年开课

30次，参加1,500余人次；以支撑学生三涯发展为导向，加强职业生涯发展导师队伍、学生职业发展联盟队伍建设，组织开展“职业导航团队”系列培训和企业实训，培训教师180人次；整合学生咨询指导活动资源，着力打造团体辅导平台、个性化指导平台，开展了“暑期求职训练营”、“职业生涯规划大赛”、“启航讲堂”、“就业寻访”、“职场文化季”和“公务员直通车”等系列活动18场，惠及学生4,000人次。各学院结合学生的专业特点，根据不同群体的需要、不同个体的诉求，加强引导教育，落实指导举措，增强了就业指导工作的针对性和实效性；

2014年山东大学职业生涯规划大赛专题



山东大学 2014 职业生涯规划大赛

（三）实施“四重点、双维度”的市场拓展战略

学校制订学生就业市场拓展管理办法，健全了校院两级就业市场培育机制。结合学校就业工作定位，围绕战略性新兴产业以及文化产业、现代服务业、现代农业等领域，瞄准“重点区域、重点行业、重点单位和重点项目”的“四重点”，根据不同学科学生就业的趋势和特点，采取“广播”和“深耕”的“双维度”相结合的就业市场拓展模式。对就业压力较大的学科以“广播”为主，在巩固已有就业市场的基础上拓展新的就业领域，努力实现“量”的提高；对就业率较高、需求旺盛的专业采取“深耕”方式，紧盯高端用人单位，力争“质”的突破。学校实施“以实习带动就业”战略，有效帮助在校生积累实践经验、提升就业竞争力，推动我校人才培养、求职就业与社会需求的互动对接。

（四）做实规范化、精细化的就业跟踪帮扶

简化毕业生就业流程及手续办理，规范毕业生签约履约解约程序，进一步完善就业预警机制；全面了解和掌握毕业生就业状况，对特困家庭毕业生、离校未就业毕业生等就业特殊群体实行重点关注、跟踪指导和帮扶援助，遴选特困毕业生538人，帮助100名家庭困难毕业生就业，其中2人自主创业。

（五）开展人本化、现代化的就业信息服务

构建包括就业信息系统、桌面互联网站、移动社交平台的“一体两翼”就业信息服务模式。全面优化升级学校就业与发展信息网，集成政府、社会、高校各类服务平台和网站链接，为学生提供一站式信息服务。校院两级网络平台互联互通，用人单位线上、线下招聘信息服务联动机制日趋完善。面向 2014 届毕业生策划网络专题 9 个、推介教育部网上招聘会 21 场，首次策划并推出“毕业生就业寒假攻略”。2013 年 9 月 1 日-2014 年 8 月 31 日，全站页面访问量达 1457 万，连续两年获评山东大学十佳网站。推出“山东大学就业”微信（SDUjob），借助移动互联网促进优质信息高效传播，推送各类信息 231 期 987 条，解答学生成长就业的各类咨询 2600 余条，累积用户 1.7 万余人。根据南方周末数据实验室发布的高校微信排行榜，其影响力在全国同类机构微信中位列前茅。

（六）推进创新型、实践型的创业引导孵化

以“培育创新意识、培养创造能力、推进创业实践”为着力点，成立了创新创业指导工作委员会、创业研究与指导中心和学生创新创业实践中心，全方位支持学生创新创业；重点抓好“一横一纵”两个指导体系和创业认知、创业准备、创业孵化的“三段式”创业教育指导模式；加强创业指导队伍建设，从社会各界聘请兼职创业导师，选拔优秀指导教师到合作企业挂职锻炼；打造学生创新创业俱乐部，与政府人社部门合作，举办创业实训营；联合中科招商集团和果壳视界两家企业，建立了山东大学学生创新创业基地，支持大学生创业项目孵化工作。

三、学风与学习效果

（一）校风学风建设情况

1. 完善学生奖助体系，促进学生全面发展

完善学生评价体系，引导学生提高综合素质，实现全面发展。2014 年，对全校 20909 名二年级以上本科生进行了综合素质测评，在此基础上开展各项评奖评优工作，共评选各类奖学金 7850 人次，金额 1352.91 万元。其中校长奖学金 30 人，国家奖学金 370 人，国家励志奖学金 886 人，优秀学生奖学金 6256 人，各类社会奖学金 520 人，单项奖学金 674 人。全校还涌现出省级优秀班集体 10 个、省级优秀学生 30 名、省级优秀学生干部 15 名、校级先进班集体 60 个、校级优秀学生干部 667 名、校级三好学生 1045 名，“十佳班长” 11 人。

建立健全“物质保障、精神激励、能力提升”的“三位一体”的助学育人体系，在资助中强化育人，在育人中突出实效，努力保障经济困难学生安心读书、舒心生活、健康成长。2014 年，共发放资助金额 5205.8 万元。发放国家励志奖学金 441 万元，国家助学金 1158.7 万元，山大助学金 430.25 万元，各类社会助学金 164.444 万元，临时困难补助 138.2 万元，

学费减免 7.93 万元，为 7198 人次学生发放勤工助学报酬 652.84 万元；校园地国家助学贷款提供资金 1118.47 万元；生源地助学贷款提供资金 1054.09 万元。全校 8633 名经济困难学生 100% 得到资助。同时，为帮助家庭经济困难学生提高综合素质与自助能力，增强学生的就业能力和社会适应力，我校还筹集 39.9 万元资金开展了“添翼工程”系列培训活动，将助学与育人有机结合，共开展综合能力培养模块、专业技能提升模块、文体才艺拓展模块、初入职场指导模块、新生适应成长模块等五大模块 15 项培训活动，共有 2487 名学生从中受益。

2. 加强学生行为规范管理，推动校风学风建设

学校高度重视学生校规校纪教育和日常行为规范管理，向每一位学生印发《山东大学学生管理规定》。新生教育期间，要求学院开设校规校纪教育课程。期末考试、英语四六级考试及高考期间专门下发关于加强考风考纪通知，通报学生违纪案例，以考风促学风。

发挥学生自主力量，举办“墨韵盈校，书香满园”图书漂流活动，倡导学校书香氛围。组织成立“三涯”学生讲师团，开展优秀学子事迹巡回报告会，在学术研究、科技创新、海外经历、全面发展等方面与新生面对面交流和分享，激励新生发奋学习、立志成才。全面推动学校校风学风建设。

2014 年度，在以事实为依据和充分尊重学生合法权益的基础上，严格按照程序对学生进行违纪处理，共处理违纪学生 22 人，与 2013 年度同期相比违纪处理人数减少约 53.2%。

3. 加强辅导员队伍建设，强化组织条件保障

学校全面落实第 27 次学校党委常委会决议，进一步充实辅导员队伍，维持应有规模，落实相关待遇。2014 年 12 月，山东大学总校专职辅导员总数为 190 人，其中本科生辅导员 136 人，生师比 201:1，保证了学生指导与服务的需要。

（二）学生在校满意度调查

学校继续参与“中国大学生学习与发展追踪研究”（CCSS）调查，在本科四个年级中每个年级随机抽取 400 人参与调查，还针对“泰山学堂”、“卓越计划”、“数学基地班”、“物理基地班”、“化学基地班”、“生物技术基地班”和“生命科学基地班”四个年级的学生进行了全样本抽样。随机抽样样本发放问卷 1,603 份，特殊群体学生全样本抽样 1,743 份，分析结果见下表。

调查题项	山东大学	“985 工程”高校
	均值	均值
33a 满意度-整体就读经历	60.79	60.72

33b 满意度-学术经历	55.82	56.14
33c 满意度-社交经历	59.82	59.60
33d 满意度-学习硬件条件	63.67	65.81
33e 满意度-学习风气和学习氛围	69.99	65.85
33f 满意度-课程质量	63.41	62.39
33g 满意度-教师的教学水平	66.14	65.03
33h 满意度-二次选择专业的机会	58.09	56.81
33i 满意度-求职就业指导	58.04	57.41
33j 满意度-整体收获成长	65.33	65.47
34 满意度-向他人推荐该校	70.71	70.60

数据显示，除了学习硬件条件一项指标分值低于“985 工程”高校常模外，山东大学的其余题项分值均高于“985 工程”高校常模。其中“学习风气和学习氛围”的均值差达到 6.22，“课程质量”、“教师的教学水平”、“二次选择专业的机会”、“求职就业指导”、“整体收获成长”的满意度等项的分值与“985 工程”高校常模均值差值均高于 2 以上，差异也较为明显。显示山东大学本科生对学校教育的整体满意度较高，较好地满足了学生个性发展的需要。

（三）学生创新创业情况

2014 年 6 月，学校建立“山东大学学生创新创业俱乐部”，12 月，举行俱乐部成立仪式，聘请校内著名创业指导导师、校外著名创投机构资深投资人在内的创业导师 6 人。通过互联网、移动互联网进行远程招聘、远程课堂直播互动 60 余场，使山大师生在基地就可以获得就业创业社会资源。俱乐部目前已有 9 支创业团队通过审核入驻，团队成员已有 52 人。自俱乐部运营以来，在国家级创业大赛中获一等奖 1 项，银奖 1 项；在山东省大学生创业等大赛中获一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项，优秀奖 1 项。2014 届本科毕业生已领衔创办三家企业，另有十位学生成为其它创业公司的合伙人。

（四）用人单位对毕业生的评价

通过对进校招聘的 205 家用人单位开展问卷调研，综合了解社会用人单位在宣讲招聘、笔试面试、用工初期对我校毕业生综合素质、学校专业设置及人才培养等方面的评价反馈情况。用人单位对我校人才培养理念、举措、成效等普遍给予了较高评价，93%以上用人单位对我校在学生外语能力培养、计算机教学、人文素养熏陶、职业道德教育、教材选用、课程设

置、教师教学方法等方面给予充分肯定；96%以上的用人单位认为我校学生具备扎实的专业基础、宽广的知识视野、良好的学术潜质、较强的创新能力。同时，结合新形势下的人才需求，提出了进一步加强教学的实习见习及社会实践环节、提升学生主动沟通能力等建议。调查显示，用人单位认为我校的专业设置、课程安排与社会需求适应和较适应的超过 90%；认为一般和不太适应的占 9%。对我校毕业生的综合素质评价很好和较好的，多项指标（理想信念、实操能力、竞争意识、适应能力、表达能力、敬业精神、团队归属感等）均超过 95%。认为我校毕业生组织和影响他人能力“一般”的有 7.40%，需要学校在今后的教育教学改革、校园文化提升、学生素质完善过程中更多关注。

四、就业与发展情况

（一）毕业生就业情况

2014 届总校本科毕业生共 6237 人，截至 2014 年 12 月 20 日，毕业生就业率为 93.91%，较 2013 年略有增长。本科毕业生就业流向主要是签就业协议形式就业、升学和出国（境）。尚未就业的 380 名 2014 届本科毕业生，继续考研深造的占 52.89%，拟考公务员和事业单位的占 10.53%、正在办理出国（境）手续的占 8.42%。

2014 届本科毕业生总体就业流向

毕业去向	本科生		
	男	女	比例
升学	1053	1147	35.27%
出国（境）	234	324	8.95%
签就业协议形式就业	1612	955	41.16%
签劳动合同形式就业	93	64	2.52%
灵活形式就业	217	149	5.87%
国家项目就业	5	1	0.09%
自主创业	3	0	0.05%
待就业	214	166	6.09%
合计	3431	2806	100%

2. 毕业生工作单位地区分布。在东部地区就业的占较高比例，较之于往年，到中西部就业毕业生稳中有升。

2014 届本科毕业生工作单位地区分布

区域	人数、比例	省份	本科生人数
东部	本科生（2495 人， 80.51%）	北京	108
		天津	88
		河北	68
		辽宁	41
		上海	70
		江苏	185
		浙江	139
		福建	67
		山东	1462
		广东	254
		海南	13
中部	本科生（264 人， 8.52%）	山西	27
		吉林	20
		黑龙江	25
		安徽	51
		江西	13
		河南	71
		湖北	30
		湖南	27
西部	本科生（340 人， 10.97%）	四川	47
		重庆	26
		贵州	17
		云南	31
		西藏	43
		陕西	38
		甘肃	18
		青海	19
		宁夏	19

		新疆	42
		广西	21
		内蒙古	19
		合计	3099

3. 毕业生工作单位性质分布。以各类大型、高科技企业为主。我校积极响应国家政策，引导毕业生到基层和西部艰苦地区就业，积极鼓励毕业生应征入伍支持国防建设，2014 届毕业生到部队、农村建制村、城镇社区就业的人数较往年有所增加。

2014 届本科毕业生工作单位性质分布

单位性质	本科生	
	人数	比例
党政机关	161	5.20%
科研设计单位	18	0.58%
高等教育单位	9	0.29%
中等教育单位	28	0.90%
医疗卫生单位	106	3.42%
其他事业单位	75	2.42%
国有企业	826	26.65%
三资及其他企业	1798	58.02%
部队	28	0.90%
城镇社区	6	0.19%
其他	44	1.42%
合计	3099	100%

4. 毕业生工作单位行业分布。签约毕业生就业所涉行业广泛，从事较多的是制造业，公共管理、社会保障和社会组织，交通运输、仓储和邮政业，金融业，信息传输、软件和信息技术服务业，电力、热力、燃气及水生产和供应业。

2014 届本科毕业生工作单位行业分布

行业分类	本科生	
	人数	比例
制造业	1367	44.11%
公共管理、社会保障和社会组织	401	12.94%
交通运输、仓储和邮政业	152	4.90%
金融业	149	4.81%
信息传输、软件和信息技术服务业	139	4.49%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	136	4.39%
居民服务和其他服务业	134	4.32%
卫生和社会工作	113	3.65%
文化、体育和娱乐业	88	2.84%
批发和零售业	67	2.16%
科学研究和技术服务业	62	2.00%
租赁和商业服务业	58	1.87%
建筑业	56	1.81%
教育	44	1.42%
房地产业	33	1.06%
住宿和餐饮业	30	0.97%
军队	28	0.90%
水利、环境和公共设施管理业	28	0.90%
农、林、牧、渔业	10	0.32%
采矿业	4	0.13%
合计	3099	100%

（二）特色群体毕业生情况

根据山东省人力资源和社会保障厅相关文件要求，2014年我校共评选出山东省优秀本科毕业生321人，其中，继续深造的243人，占75.7%，出国的12人，占3.74%，落实单位就业的66人，占20.56%。

在创新促发展已成社会共识的背景下，知名高校、科研院所和用人单位对毕业生的学历层次、专业技能、创新能力、综合素质提出了更高要求，更加倾向于选拔精英型、复合型人

才。我校拥有海外经历、第二校园经历、社会实践经历及获“创新奖励学分”的毕业生，国家级、校级基地班毕业生，优秀毕业生，学生党员毕业生等特色群体的总体就业率、就业层次、升学和出国比例均高于平均水平。

（三）山东大学杰出校友

2014年“山东大学杰出校友”有第十八届中央委员会委员，司法部部长吴爱英(政治73届)；湖北省委副书记、省长，中共十八届中央委员、十二届全国人大常委王国生(科社81级)；全国政协教科文卫体委员会副主任，中共十八届中央委员李从军(中文系85届博士)；全国政协常委张龙之(数学65级)；国家教育咨询委员会委员、国家基础教育课程教材专家工作委员会主任王湛(中文系中国现代文学78级硕士)；国家药典委员会常务副主任委员，中共第十七届中央纪律检查委员会委员邵明立(药学73级)；12届全国政协常委、中国海外交流协会副会长徐振寰(外文72级)；中共中央组织部副部长，中国浦东、井冈山、延安干部学院理事会常务副理事长王京清(经济78级)；中共中央纪委驻人民日报社纪检组组长蒲增繁(历史79级)；全国绿化委员会副主任、国家林业局局长、党组书记，国家森林防火指挥部总指挥，中国林学会第十一届理事会理事长，中共第十八届中央候补委员赵树丛(医学72级)；国家卫生和计划生育委员会副主任，国家食品药品监督管理总局副局长尹力(医学80级)；中央纪律检查委员会委员，国家安监总局副局长李兆前(机械制造82届，硕士博士)；国家公务员局党组成员、副局长(副部级)杨春光(中文系78届)；中国人寿保险(集团)公司监事长陈方磊(中文79级)；国土资源部党组成员、副部长，国家土地副总督察(专职)张德霖(经济80级)；山东省副省长、省政府党组成员于晓明(中文79级)；贵州省副省长孙立成(中文80级)；山西省委常委、统战部长孙绍骋(中文系80级)；中国银行北京分行行长王建宏(经济82级)；河南平顶山郏县人民检察院检察员，荣获全国五一劳动奖章，被评为“模范检察官”，被誉为“当代保尔”的马俊欣(法律83级)；中央电视台副总编辑，高级记者李挺(哲学80级)；中国广播电视网络公司总经理梁晓涛(哲学81级)。

中共十八届中央委员，国防大学校长张仕波(2003级研究生班)；中国科学院院士，长江学者，同济大学副校长葛均波(医学83级硕士)；工程院院士，中科院宁波材料所学术委员会主任薛群基(化学65届)；十八届中央候补委员，中国社会科学院副院长、学部委员，社会学研究所所长，社会学研究所学术委员会主任、中国社会学会会长、《社会学研究》主编李培林(哲学77级)；中国工程院院士、南京国家电自动化研究院总工程师薛禹胜(电力系63届)；中国科学院院士，中科院大气物理研究所研究员石广玉(物理68届)；国防科技大学科技部部长，获中央军委一等功的刘泽金(光学79级)；瑞典卡洛林斯卡医学院终身教授、血管增生实验室主任，中国科学院海外评审专家曹义海(医学78级)；北京医院副院长汪耀

(医学 79 级);

APEC 中国工商理事会的首任主席，中共第十八届中纪委委员，2012 中国经济奖获得者宁高宁（经济 79 级）；中国华能集团公司总经理，18 届中央纪律检查委员会委员曹培玺（发电 76 级）；山东鲁商集团总经理，山东福瑞达制药公司总裁，山东药科院院长凌沛学（药学 79 级）；ARTEFACE Medical Investment Ltd 董事长王晨（医学 80 级）。

第六部分 质量保障

一、教学质量保障体系建设

（一）加强规章制度建设，全面落实本科教学中心地位

认真贯彻《山东大学进一步提高本科教学质量实施办法》，落实教授上课制度，完善校院两级及职能部门主要负责人听课制度。按照学校提出的“不调课、不替课、不缺课”要求，加强对上课情况的巡查、检查，完善问题反馈机制，推动教学工作落实到位。

（二）完善四个层次的评估体系，形成系统化的质量保障机制

目前，学校已经建立了相对完善的学校评估、学院评估、专业评估、课堂评估等四个层次的评估体系，在质量保障工作中形成了“常态化和专项化相结合”的运行方式，以及“突出前馈控制、加强过程监控、强化重点控制、及时反馈督导”为内容的工作模式，建立了符合我校实际的内部教学质量保障体系。

（三）构建教师教学荣誉体系，建立教学困难教师帮扶机制

学校针对青年教师举办“青年教师讲课比赛”，表彰钻研教学、教学效果优良的青年教师；面向全体教师开展“教学效果优秀教师”评选，将学生评教、督导员听课、学院确定推荐人选、教学促进与教师发展中心审核的方式，确定约 10%左右的教师进行奖励；在“教学效果优秀教师”评选的基础上，由学院推荐和全校学生投票的方式进行确定“学生最喜爱的老师”评审，并在教师节予以表彰。对于教学困难的教师，经过学生评教、督导员听课和学院认定后，推荐参加教学促进与教师发展中心组织的相关内容培训，帮助老师提升教学理念、改革教学方法，提升效果。

二、教学质量控制

（一）建立本科教学状态基本数据平台

根据教育部本科教学基本状态数据统计平台的建设要求，山东大学建设了学校的本科教学基本状态数据平台，并于 2014 年 5 月 8 日召开了数据平台试运行动员会，9 月开始进行了部分学院上线试运行，并针对发现的问题进行了修改完善。10 月进行了教学基本状态数据库的正式上线运行，并在此基础上完成了教育部基本状态数据库数据的录入工作，第一次建立

了比较系统全面的学校本科教学基本状态数据。

（二）编制《2013年学院本科教学质量报告》

根据《山东大学进一步提高本科教学质量实施办法》（山大字[2012]17号），组织开展了《2013年度学院本科教学质量报告》编制工作。截止至4月25日，全校共有31个院（部）按照部署提交了报告。报告围绕本科教学基本情况、本科师资与教学条件、本科教学建设与改革、本科教学质量保障体系、学生学习效果、学院特色发展及需要解决的问题等七个方面对本科教学情况进行全面评估和分析，总结本科教学改革和建设的经验，探索本科教学特色发展、优势发展的新路子，针对存在的不足和差距，研究改进的措施和办法，进一步理清今后的改革方向和目标，合理制定年度工作计划，分步骤、扎实推进学院教学改革和教学建设，全面提高教学水平和人才培养质量。

（三）强化日常教学质量监控

组织年度“公开课”教学活动，涉及31个院（部），开设“公开课”161门，近480名教师参与观摩学习。组织教学信息员对两学期1—4周的教学情况进行了问卷调查，累计发放问卷调查表12,274份，收回10,894份，回收合格率为88.76%，形成了1-4周教学检查报告，反馈学院进行检查和整改。对考试命题、试卷、毕业论文（设计）等开展了专项检查。进一步完善教学检查反馈机制，采取期中教学检查、召开教师及学生座谈会、调阅学院自查报告等方式，及时发现教学中存在的问题，定期召开相关职能部门协调会，及时解决日常教学中存在的问题。

（四）完善课堂教学评估机制

落实校领导、学院和职能部门主要负责人听课制度。完善新的课堂评估系统，提高了学生的参评率。加强接力课的评估，缩短课堂评估周期，提高评估的真实性、科学性与有效性。开展期末阶段的课堂评估，对课堂评估结果进行分析，对学生对教学的意见和建议进行集整理、汇总，反馈给相关学院和教师并监督落实。

继续完善网上督导员、信息员听课评估系统，使督导员意见反馈更加及时。组织教学督导员开展了期中教学检查、试卷检查、毕业论文（设计）检查、双语教学课程申报评定等教学质量监督工作。校督导员共听课1,600余课时，提交小结、总结、问题汇总30余篇。

（四）加强专业评估和认证工作

完成了材料成型及控制工程专业工程教育专业认证现场考查。11月，对全校工科认证专业进行了摸底，召开了“山东大学工程教育专业认证工作会议”，邀请教育部评估中心领导和专家出席。落实了3年内工科专业参与工程教育专业认证的计划，组织了电气工程及其自动化、自动化2个专业的认证延期工作。组织了电子信息工程、电子科学与技术、通信工程、无机非

金属材料工程四个专业的工程认证的申报工作。

（五）开展大学生学习与发展问卷调查

继续与清华大学合作开展“中国大学生学习与发展追踪研究”（CCSS）的活动。2014年5月,对我校30个学院的本科生数据库进行随机抽样,累计发放问卷3,771份,回收有效问卷3763份,回收率为99.79%。形成的调研报告转发相关职能部门和院部负责人,对未来的教学改革发挥了重要的指导作用。

三、质量信息利用及改进

（一）开展教学质量优秀教师评选活动

经过学生课堂评教、督导员听课、学院推荐、本科生院审核和公示,评选出“2013年度课堂教学质量优秀教师”86名,并在此基础上评选出“学生最喜爱的老师”10名,分别进行了表彰和奖励。对学生评价后5%的教师,组织督导员听课进行了认定,组织这部分教师参加了教师教学发展培训。

（二）对教学质量和管理的学院进行奖励

调整完善了学校本科教学质量指标体系,对学院教学管理规范化、质量工程建设情况、教师教学发展情况等进行了综合评价,并根据评价结果,发放了本科教学质量奖励津贴,一等奖20万元,有10个单位获得;二等奖8万元,三等奖5万元。

第七部分 特色发展

2014年,学校大力推进本科教学改革和建设,在学分制改革、拔尖人才培养、专业建设国际化、创新教育体系完善、教师教学发展等方面,形成了一定的特色和经验。

一、全面推进学分制改革

2013年学校启动学分制改革,2014年1月,《本科学生学分制管理暂行规定》颁布,初步搭建了与学分制改革相适应的教学管理与运行机制,通过召开学分制改革启动会,全面推进学分制改革。构建专业教育与通识教育相融合,知识、素质和能力教育相结合的课程体系,推进学生自主选择专业、自主选择课程、自主选择学习进程,完善学业指导体系,指导学生合理规划学业过程。修改了有关推荐免试研究生工作、第二校园学习经历、海外学习经历等与学分制改革相关的文件,为推进学分制改革提供了制度保障。全面启动新一轮本科专业培养方案修订,更新了课程数据库,新增课程近400门,为实施学分制改革奠定了坚实基础。推进了循环开课、短课、平行课等多种与学分制改革相适应的改革举措,形成了系列化经验,对山东省内容高校学分制改革提供了经验。

二、进一步完善拔尖创新人才培养

2014年继续完善基础学科拔尖、应用学科卓越、交叉学科复合人才培养。泰山学堂在2014级新生中实行学涯导师制，加强教学督导，注重国际化培养。2014年，3名数学取向同学被法国巴黎高师和巴黎综合理工录取，22名学生赴港大、乌普萨拉等国外大学参加暑期学校，7名学生参加杜克大学、MIT、曼彻斯特为期1年的海外学习，4位海外教授前来学堂授课。泰山学堂首届毕业生50%以上保送国内“985”等高校攻读研究生，教育部简报报道了泰山学堂人才培养经验。启动了临床医学类专业“5+3”人才培养模式改革，实施了卓越法律人才“双百计划”，申报了土木工程专业卓越工程师培养计划和新闻专业卓越新闻传播人才教育计划。大力推进“科教协同”育人计划，2014年信息学院与中科院上海光机所联合设立了“尚光菁英班”，使我校与中科院科教协同育人计划项目达到9个。

三、推进本科专业现代化改革与国际化建设

启动了本科专业调整优化工作。对全校本科专业进行了系统梳理，从生源入口、教育教学资源、学科发展状况、人才培养、就业状况、社会评价等6个方面对所有专业进行了初步评价；完成了山东省教育厅有关本科专业优化布局调研及教育部基本状态数据填报。

国际化专业建设由面上推进转入重点推进阶段，确定了临床医学、生态学2个专业作为2014年重点建设的国际化专业。对在建国际化课程从培养方案、师资队伍、教材教案、课程网站、课堂授课等5个方面情况进行了中期检查。

四、构建创业教育体系

山东大学已经形成了多平台联动的高校创业教育模式与创业教育内容体系，构建了“创业计划大赛+创业指导中心实验室+管理学院国家级示范试验中心+创业科技园+创业实践实习基地+科技创新与工程训练中心+创业过程软件模拟”等多平台类型联动生态体系，并将这些教育途径通过以学校创新创业平台为中心，联合教务、就业指导、团组织、专业学院以及学生社团等组织加上校外企业、社会组织等实践基地形成了高等学校多平台联动的创业教育组织机制。实现高校创业教育的多目标化，构建不同的创业培养方案。实现了“创业知识与创业精神教育”教育普及，打造了创业精英教育的卓越创业基地班。促进不同类型创业人才的发掘和培养。

五、推进教学促进工作

面向校内外开展了系列化教师培训；选派了近40位教学咨询员赴台湾大学、北京大学等高校培训；组织了各类教学研讨会，设立教研项目百余项；组织了课堂教学优秀教师评选、青年教师教学比赛、“我最喜爱的老师”评选等活动；组织了优秀课程网站和单位评选、课程中心模板大赛、课程平台操作培训等活动；组织召开了工程教育专业认证工作会议，完成了两个专业认证现场考查工作。

第八部分 存在的问题及整改情况

一、存在的问题

（一）部分专业办学不理想

目前山东大学有 117 个本科专业，除个别学院只有 1 个专业外，其他学院一般同时举办多个专业，存在专业投入分散，新上专业后期建设不到位，个别专业师资力量薄弱、支撑条件差，社会影响力较低等问题，大约有 5%左右的专业存在继续深造比例低、就业率偏低、就业层次不高，人才培养目标实现不理想的问题。

（二）拔尖创新人才培养需进一步完善

泰山学堂的国际化培养需要进一步强化。基础学科拔尖和应用学科卓越人才培养在教学理念和教学方法方面的改革进展不够理想，创新能力的系统化培养体制机制尚需进一步完善。科教协同育人计划数量较多，但合作的系统性和深度还需进一步加强，尚没有形成系统的管理制度和考核机制。

（三）创新创业教育需要进一步深化

虽然创新教育已经初步形成风气，但创业教育尚处于起步阶段，尚没有进行系统化的创业支持机制，“四创”的文化尚未建立。学生的创新成果主要停留在论文、专利、竞赛获奖等“纸上”阶段，项目的应用价值、系统性不强，对项目和社会效益和经济效益关注不够，对成果转化、孵化的引导和支撑条件建设不足，导致学生创业比例偏低，成功的案例更少。创新教育普惠不够，没有形成“大众创业、万众创新”的校园风气。

二、解决的措施

起草山东大学综合改革方案，按照以学生为中心，以需求和产出为导向，全面推进教学理念和教学方法改革，调整人才培养目标和规格，强化创新创业意识和能力培养，实现学生知识、素质和能力的全面发展。

（一）开展专业评估和专业调整

结合专业基本状态数据库，明确专业定位和人才培养目标、培养规格，对专业教学基础和教学效果进行审核性评价，以社会需求适应度、培养条件保障度、培养目标符合度、学生和社会满意度为主要主要指标，对专业办学情况进行排序，暂停部分办学条件较弱专业的本科招生。同时，结合一流学科建设，优选一批学科基础好、师资力量强、育人水平高、特色优势明显的专业进行重点建设，提升学校本科专业的核心竞争力。

以人才培养目标达成度为依据，建立及时有效的反馈机制，及时调整专业培养方案，体现以学生为中心、以目标和产出为导向现代教育教学理念。

（二）推进拔尖人才培养计划完善

结合人才培养方案修订，在泰山学堂人才培养方案中增加 2 个以上海外学分要求的。对泰山学堂 5 年的工作进行总结，提出完善管理体制和人才培养体系的新思路，对任课开展教学理念和教学方法培训，使教师更加了解和适应拔尖人才培养的需要。拟定书院制管理模式，探索新的学生和教师管理模式。引导各“卓越计划”实施学院及专业明确人才培养目标和规格，加强与企业、法律实务部门和教学医院在师资队伍建设、学生实训实习等方面的深度合作，突出学生创新创业能力培养。召开“科教协同育人”经验交流会，拟定相关管理规章制度，使工作更加规范，形成长效合作机制。

（三）加强实践教学与创新创业教育

计划设立山东大学创新创业工作领导小组，设立“山东大学创新创业学院”，整合学校创新创业教育的师资、资源和条件，加强条件建设和协调机制建设，全面推进学习的创新创业工作；通过将创新创业学分要求纳入培养方案，使创新创业教育与专业教育有机融合；建立创新创业课程教师队伍，聘请有实践经验的人员作为创业导师，完善专业教师的创新导师责任；进一步推进创新创业教育课程与平台建设，建立创客空间和系统化支持条件；加强与各研究院和大学科技园的合作，加强与企业、政府、投资人和合作，合作成果转化和企业孵化工作；同时，加强创新创业的宣传工作，营造崇尚创新创业的校园文化氛围。

结语

2014 年，《山东大学章程》经教育部审定后正式发布，推动了学校依法治校工作的开展；学校颁布实施《本科生学生学分制管理暂行规定》，推出多项改革措施，学分制得到全面实施；启动《山东大学综合改革方案》编制，办学思路更加明晰，措施更加具体到位；招生工作取得突破，生源质量不断提高；教师教学系列化培训有效开展，结合课程资源建设和使用，带动了教学理念和教学方法改革；质量保障机制建设和教师教学荣誉体系进一步完善。这些改革和建设，为山东大学谋划十三五的深层次改革，践行为天下储人才、为国家图富强的办学宗旨，为实现建设世界一流大学的办学目标奠定了坚实基础。

2014 年本科教学质量报告主要支撑数据

序号	数据名称	数据内容
1-1	本科生数	41026
1-2	本科生占全日制在校生总数的比例	65.72%
2-1	教师数量	教师总数：4338 聘请校外教师比例：8.94%
2-2	教师结构	见报告第二部分
3-1	专业设置情况	见报告第三部分
3-2	当年本科招生省内考生一志愿录取比例	见附件 2
3-3	当年本科招生省外考生一志愿录取比例	见附件 3
4	生师比	17.2
5	生均教学科研仪器设备值（元）	4.28 万元
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	7776 万元
7	生均图书数（册）	127 册
8-1	电子图书、电子期刊种数	电子数据库 215 个；电子图书（含学位论文）5,618,455 种；电子期刊 26,995 种
8-2	本科生均图书流通量	13.36 册
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	15.3 m ²
9-2	其中生均实验室面积（m ² ）	9.8 m ²
10	生均本科教学日常运行支出（元）	8380 元
11	本科专项教学经费（万元）	10205 万元
12	生均本科实验经费（元）	1081 元
13	生均本科实习经费	614 元
14	全校开设课程总门数及总门次	总门数：9590；总门次：15885
15	实践教学学分占总学分比例	见附件 4
16	选修课学分占总学分比例	见附件 5
17	主讲本科课程的教授（副教授）占教授（副教授）总数的比例	86.85%

18	教授（副教授）讲授本科课程占课程总门次数的比例	49%
19-1	应届本科生总体毕业率	96.94%
19-2	分专业应届本科生毕业率	见附件 6
20-1	应届本科生学位总体授予率	95.03%
20-2	分专业应届本科生学位授予率	见附件 6
21-1	应届本科生总体就业率	初次就业率：93.07%；截至 2014 年 12 月 20 日，毕业生就业率为 93.91%
21-2	分专业应届本科生就业率	见附件 7
22	应届本科毕业生体质测试达标率	88.7%
23	学生学习满意度	见报告第五部分
24	用人单位对毕业生满意度	见报告第五部分
25	应届本科毕业生去向	见报告第五部分
26	其他与本科教学质量相关数据	见报告

附件 2

2014 年本科招生省内考生一志愿录取比例

科类	专业	普通文理 录取人数	第一志愿 录取比例	一志愿 录取率
文史类	哲学类	12	1	8.33%
文史类	社会学类	25	3	12.00%
文史类	经济学类	32	32	100.00%
文史类	政治学类	18	3	16.67%
文史类	公共管理类	26	1	3.85%
文史类	法学类	28	20	71.43%
文史类	中国语言文学类	25	20	80.00%
文史类	新闻传播学类	16	11	68.75%
文史类	英语	20	5	25.00%
文史类	俄语	8	0	0.00%
文史类	翻译	15	3	20.00%

文史类	德语	8	4	50.00%
文史类	法语	8	2	25.00%
文史类	日语	14	1	7.14%
文史类	西班牙语	7	5	71.43%
文史类	朝鲜语	10	3	30.00%
文史类	历史学类	20	5	25.00%
文史类	文化产业管理	8	3	37.50%
文史类	考古学	13	1	7.69%
文史类	工商管理类	59	37	62.71%
文史类	旅游管理类	4	1	25.00%
文史类	汉语国际教育	12	3	25.00%
理工类	经济学类	39	39	100.00%
理工类	法学类	10	5	50.00%
理工类	英语	5	2	40.00%
理工类	文化产业管理	4	1	25.00%
理工类	数学类(泰山学堂、潘承洞班)	12	12	100.00%
理工类	数学类	45	45	100.00%
理工类	物理学类(泰山学堂、王淦昌班)	4	4	100.00%
理工类	物理学类	30	18	60.00%
理工类	化学类(泰山学堂、邓从豪班)	3	2	66.67%
理工类	化学类	40	16	40.00%
理工类	化学工程与工艺	25	7	28.00%
理工类	电子信息类	75	43	57.33%
理工类	光电信息科学与工程	40	11	27.50%
理工类	计算机科学与技术	30	22	73.33%
理工类	生物科学类(泰山学堂、童第周班)	3	2	66.67%
理工类	生物科学类	49	20	40.82%
理工类	材料类	100	59	59.00%
理工类	机械设计制造及其自动化(卓越工程师培养计划)	4	1	25.00%

理工类	机械类	105	65	61.90%
理工类	自动化类	100	37	37.00%
理工类	生物医学工程	12	2	16.67%
理工类	能源动力类	70	27	38.57%
理工类	交通运输类	12	0	0.00%
理工类	电气工程及其自动化(卓越工程师培养计划)	8	8	100.00%
理工类	电气工程及其自动化	126	120	95.24%
理工类	建筑学(五年制)	11	6	54.55%
理工类	土木类	45	26	57.78%
理工类	水利类	8	2	25.00%
理工类	工程力学	10	3	30.00%
理工类	环境科学与工程类	40	9	22.50%
理工类	预防医学(五年制)	40	4	10.00%
理工类	临床医学(五年制)	50	29	58.00%
理工类	临床医学(七年制)	114	114	100.00%
理工类	口腔医学(五年制)	10	5	50.00%
理工类	口腔医学(七年制)	10	9	90.00%
理工类	护理学	1	0	0.00%
理工类	药学类	40	6	15.00%
理工类	临床医学(药学方向,七年制)	10	1	10.00%
理工类	工商管理类	59	36	61.02%
理工类	管理科学与工程类	48	17	35.42%
理工类	旅游管理类	4	0	0.00%
理工类	软件工程	135	19	14.07%
理工类	数字媒体技术	11	5	45.45%
	合计	1985	1023	51.54%

2014 年本科招生省外考生一志愿录取比例

科类	专业	普通文理 录取人数	第一志愿 录取人数	一志愿 录取率
文史类	哲学类	24	8	33.33%
文史类	社会学类	56	14	25.00%
文史类	经济学类	60	60	100.00%
文史类	政治学类	38	2	5.26%
文史类	公共管理类	45	10	22.22%
文史类	法学类	54	33	61.11%
文史类	中国语言文学类	62	51	82.26%
文史类	新闻传播学类	37	16	43.24%
文史类	英语	55	20	36.36%
文史类	俄语	19	6	31.58%
文史类	翻译	12	3	25.00%
文史类	德语	12	9	75.00%
文史类	法语	12	3	25.00%
文史类	日语	23	2	8.70%
文史类	西班牙语	16	10	62.50%
文史类	朝鲜语	16	3	18.75%
文史类	历史学类	35	14	40.00%
文史类	文化产业管理	19	3	15.79%
文史类	考古学	22	5	22.73%
文史类	工商管理类	80	50	62.50%
文史类	旅游管理类	25	2	8.00%
文史类	汉语国际教育	16	3	18.75%
理工类	经济学类	63	60	95.24%
理工类	法学类	12	6	50.00%
理工类	英语	4	3	75.00%
理工类	日语	4	0	0.00%

理工类	文化产业管理	4	1	25.00%
理工类	数学类(泰山学堂、潘承洞班)	11	7	63.64%
理工类	数学类	72	70	97.22%
理工类	物理学类(泰山学堂、王淦昌班)	11	9	81.82%
理工类	物理学类	82	57	69.51%
理工类	化学类(泰山学堂、邓从豪班)	8	8	100.00%
理工类	化学类	71	25	35.21%
理工类	化学工程与工艺	33	3	9.09%
理工类	电子信息类	130	65	50.00%
理工类	光电信息科学与工程	52	23	44.23%
理工类	计算机科学与技术	74	35	47.30%
理工类	生物科学类(泰山学堂、童第周班)	7	4	57.14%
理工类	生物科学类	88	44	50.00%
理工类	材料类	148	85	57.43%
理工类	机械设计制造及其自动化(卓越工程师培养计划)	21	20	95.24%
理工类	机械类	131	72	54.96%
理工类	自动化类	154	54	35.06%
理工类	生物医学工程	18	3	16.67%
理工类	能源动力类	125	39	31.20%
理工类	交通运输类	25	8	32.00%
理工类	电气工程及其自动化(卓越工程师培养计划)	19	19	100.00%
理工类	电气工程及其自动化	125	113	90.40%
理工类	建筑学(五年制)	24	13	54.17%
理工类	土木类	83	47	56.63%
理工类	水利类	17	2	11.76%
理工类	工程力学	21	3	14.29%
理工类	环境科学与工程类	69	14	20.29%
理工类	预防医学(五年制)	55	5	9.09%
理工类	临床医学(五年制)	71	46	64.79%

理工类	临床医学(七年制)	104	101	97.12%
理工类	口腔医学(五年制)	22	12	54.55%
理工类	口腔医学(七年制)	21	15	71.43%
理工类	护理学	30	0	0.00%
理工类	药学类	91	13	14.29%
理工类	临床医学(药学方向,七年制)	10	3	30.00%
理工类	工商管理类	68	41	60.29%
理工类	管理科学与工程类	58	17	29.31%
理工类	旅游管理类	8	2	25.00%
理工类	软件工程	164	57	34.76%
理工类	数字媒体技术	33	5	15.15%
合计		3179	1556	48.95%

山东大学 2014 版本本科专业培养方案实践学分统计表

学院	专业	总学分	实践 学分	比例 (%)
哲学与社会发 展学院	哲学专业	149	13	8.72%
	宗教学专业	149	10.5	7.05%
	社会学专业	140	12.5	8.93%
	社会工作专业	149	22.5	15.10%
	人类学专业	142	0	0.00%
经济学院	经济学专业	146	6	4.11%
	国际经济与贸易专业	148	6	4.05%
	财政学专业	148	6	4.05%
	金融学专业	148	6	4.05%
	保险学专业	148	6	4.05%
	金融工程专业	148	6	4.05%
	经济与金融国际化实验班	138	13	9.42%
政治与公共管 理学院	科学社会主义	144.5	14	9.69%
	政治学与行政学专业	141.5	14	9.89%
	国际政治专业	141.5	14	9.89%
	行政管理专业	140	14	10.00%
	公共事业管理专业	142.5	14	9.82%
法学院	法学专业（中日法律经贸班）	163	21	12.88%
	法学专业（大类）	147	21	14.29%
	法学专业（法英双学位）	200	23	11.50%
文学与传播学 院	汉语言文学（含基地）	145	10	6.90%
	汉语言文学专业闻一多班	150	10	6.67%
	新闻传播（大类）专业	150	20	13.33%
艺术学院	音乐学专业（大类）	142	4	2.82%
	舞蹈编导专业	142	4	2.82%
	美术学（大类）	142	22	15.49%

	视觉传达设计专业	142	21	14.79%
外国语学院	英语（语言文学）专业	150	6	4.00%
	英语（应用英语）专业	150	6	4.00%
	俄语专业	150	23	15.33%
	德语专业	150	6	4.00%
	法语专业	150	40	26.67%
	日语专业	150	6	4.00%
	朝鲜（韩国）语专业	150	25	16.67%
	西班牙语专业	150	5	3.33%
	翻译专业	150	6	4.00%
	国际政治与英语（双学位）专业	190	18	9.47%
	法学专业（法英双学位）	200	23	11.50%
历史文化学院	历史学专业（大类）	146	21	14.38%
	世界史专业	141	10	7.09%
	考古专业	150	18	12.00%
	文物与博物馆学	150	18	12.00%
	档案学专业	143	10	6.99%
	文化产业管理专业	140	10	7.14%
数学学院	数学与应用数学	150	6	4.00%
	金融数学与金融工程专业	150	6	4.00%
	信息与计算科学	150	3.5	2.33%
	统计学专业	150	6	4.00%
	信息安全专业	150	8	5.33%
物理学院	物理学（含基地）专业	155	7	4.52%
	应用物理学专业	152	7	4.61%
	微电子专业	153	8	5.23%
化学化工学院	化学专业	152	36	23.68%
	应用化学专业	152	36	23.68%
	化学工程与工艺专业	159	18	11.32%
	化学取向（大类）	156.5	8	5.11%

	化学基地专业（大类）	155	36	23.23%
信息科学与工程学院	电子信息工程专业（电子信息类）	154	41	26.62%
	电子信息科学与技术专业（大类）	156	32	20.51%
	光电信息科学与工程专业（大类）	156	32	20.51%
	集成电路与集成系统专业（大类）	155	25.5	16.45%
	通信工程专业	154	28.5	18.51%
	物联网工程专业	155	34.5	22.26%
计算机科学与技术学院	计算机科学与技术专业（菁英班）	160	40	25.00%
	计算机科学与技术专业	160	40	25.00%
	电子商务专业	160	40	25.00%
生命科学学院	生物科学专业	153	12	7.84%
	生物技术专业	153	12	7.84%
	生物工程专业	159	12	7.55%
	生物学科学研究与教学人才基地	154	12	7.79%
	生物科学类生态专业	153	12	7.84%
	生命科学与技术人才基地	154	12	7.79%
材料科学与工程学院	金属材料工程专业	165	36	21.82%
	高分子材料与工程专业	165	36	21.82%
	无机非金属材料工程专业	160	36	22.50%
	材料成型及控制工程专业（卓越）	171.5	40	23.32%
	材料成型及控制工程专业	165	36	21.82%
	包装工程专业	160	36	22.50%
	材料化学专业	160	36	22.50%
	材料科学与工程基地班（材料物理）	165	36	21.82%
机械工程学院	机械设计制造及其自动化专业（大类）	156	35	22.44%
	产品设计专业	153	27	17.65%
	工程设计专业	153	27	17.65%
	过程设备与控制工程专业	160	40	25.00%
	车辆工程专业	160	40.5	25.31%
	机械设计制造及其自动化专业（卓越班）	162.5	38	23.38%

	机械设计制造及其自动化专业（国际班）	158	39	24.68%
控制科学与工程学院	自动化专业	158	39	24.68%
	测控技术与仪器专业	161	40	24.84%
	生物医学工程专业（4+3 模式）	160	11	6.88%
	物流工程专业	157	32	20.38%
	自动化专业卓越工程师培养计划	160	32	20.00%
能源与动力工程学院	能源与环境系统工程专业（大类）	160.5	41	25.55%
	交通运输专业	160	42	26.25%
	能源与动力工程专业	160	40	25.00%
电气工程学院	电气工程及其自动化专业	160	30	18.75%
	电气工程及其自动化专业卓越应用工程师	186	46	24.73%
土建与水利学院	建筑学专业	186	48	25.81%
	土木工程学	157	26	16.56%
	水利水电工程专业	161	27	16.77%
	工程力学专业	152.5	18	11.80%
	城市地下空间工程专业	158	26	16.46%
环境科学与工程学院	环境工程专业	167.5	34	20.30%
	环境科学专业（大类）	160	32	20.00%
	资源循环科学与工程专业	160	32	20.00%
公共卫生学院	预防医学专业	222.5	72.1	32.41%
医学院	临床医学专业（五年制）	240	53	22.08%
口腔医学院	口腔医学（七年制）专业	306	110	35.95%
	口腔医学（五年制）专业	225	49	21.78%
护理学院	护理学（“护理学+人力资源管理”双学位）	169	40	23.67%
药学院	临床药学专业	200	48	24.00%
	药学专业	160	10	6.25%
	制药工程专业	160	10	6.25%
管理学院	工商管理专业	150	7.5	5.00%
	人力资源管理专业	150	24	16.00%
	国际商务专业	145	22	15.17%

	市场营销专业	146	22	15.07%
	会计学专业	145	21	14.48%
	旅游管理专业	150	11	7.33%
	管理科学本科专业	146.5	12	8.19%
	信息管理与信息系统（经管类）专业	149.5	22.5	15.05%
	物流管理专业（管理科学与工程）	148.5	22.5	15.15%
	工程管理专业	148	9	6.08%
	工业工程专业	150	8	5.33%
	工商管理专业（实验班）	150	9	6.00%
体育学院	社会体育指导与管理专业	150	10	6.67%
	工商管理专业（高水平运动员）	145	13	8.97%
软件学院	软件工程专业	160	40	25.00%
	物联网专业	160	40	25.00%
	数字媒体技术专业	160	41	25.63%
国际教育学院	汉语国际教育专业	141.5	18.5	13.07%
	外国留学生汉语国际教育专业	140	16	11.43%
	尼山学堂专业（大类）	137	16	11.68%
泰山学堂	化学取向专业（大类）	146	8	5.48%
	计算机专业（大类）	150	14	9.33%
	生命科学专业（大类）	153	8	5.23%
	数学与应用数学专业（大类）	125.5	6	4.78%
	物理专业（大类）	131.5	7	5.32%

山东大学 2014 版本本科专业培养方案选修课学分统计表

学院	专业	总学 分	选修课				比例 (%)
			通识 核心课	通识 选修课	专业选 修课程	选修课 总学分	
哲学与社 会发展学 院	哲学专业	149	10	3	20	33	22.15%
	宗教学专业	149	10	3	20	33	22.15%
	社会学专业	140	10	3	18	31	22.14%
	社会工作专业	149	10	3	15	28	18.79%
	人类学专业	142	20	22.5	0	42.5	29.93%
经济学院	经济学专业	146	10	3	22	35	23.97%
	国际经济与贸易专业	148	10	3	22	35	23.65%
	财政学专业	148	10	3	22	35	23.65%
	金融学专业	148	10	3	22	35	23.65%
	保险学专业	148	10	3	22	35	23.65%
	金融工程专业	148	10	3	22	35	23.65%
	经济与金融国际化实验班	138	10	3	30	43	31.16%
政治与公 共管理学 院	科学社会主义	144.5	10	3	12	25	17.30%
	政治学与行政学专业	141.5	10	3	24	37	26.15%
	国际政治专业	141.5	10	3	23	36	25.44%
	行政管理专业	140	10	3	24.5	37.5	26.79%
	公共事业管理专业	142.5	10	3	23	36	25.26%
法学院	法学专业（中日法律经贸班）	163	10	3	36	49	30.06%
	法学专业（大类）	147	10	3	20	33	22.45%
	法学专业（法英双学位）	200	10	3	22	35	17.50%
文学与传 播学院	汉语言文学（含基地）	145	10	3	28	41	28.28%
	汉语言文学专业闻一多班	150	10	3	23	36	24.00%
	新闻传播（大类）专业	150	10	3	31	44	29.33%
艺术学院	音乐学专业（大类）	142	10	3	8	21	14.79%

	舞蹈编导专业	142	10	3	8	21	14.79%
	美术学（大类）	142	10	3	8	21	14.79%
	视觉传达设计专业	142	10	3	8	21	14.79%
外国语学院	英语（语言文学）专业	150	10	3	28	41	27.33%
	英语（应用英语）专业	150	10	3	28	41	27.33%
	俄语专业	150	10	3	8	21	14.00%
	德语专业	150	10	3	18	31	20.67%
	法语专业	150	10	3	13	26	17.33%
	日语专业	150	10	3	10	23	15.33%
	朝鲜（韩国）语专业	150	10	3	14	27	18.00%
	西班牙语专业	150	10	3	11	24	16.00%
	翻译专业	150	10	3	20	33	22.00%
	国际政治与英语（双学位）专业	190	10	3	24.5	37.5	19.74%
	法学专业（法英双学位）	200	10	3	24	37	18.50%
	历史文化学院	历史学专业（大类）	146	10	3	24	37
世界史专业		141	10	3	16	29	20.57%
考古专业		150	10	3	18	31	20.67%
文物与博物馆学		150	10	3	18	31	20.67%
档案学专业		143	10	3	12	25	17.48%
文化产业管理专业		140	10	3	32	45	32.14%
数学学院	数学与应用数学	150	10	3	5	18	12.00%
	金融数学与金融工程专业	150	10	3	6	19	12.67%
	信息与计算科学	150	10	3	23.5	36.5	24.33%
	统计学专业	150	10	3	11	24	16.00%
	信息安全专业	150	10	3	4	17	11.33%
物理学院	物理学（含基地）专业	155	10	3	13	26	16.77%
	应用物理学专业	152	10	3	15	28	18.42%
	微电子专业	153	10	3	7	20	13.07%
化学化工	化学专业	152	10	3	14	27	17.76%

学院	应用化学专业	152	10	3	12	25	16.45%
	化学工程与工艺专业	159	10	3	28	41	25.79%
	化学取向（大类）	156.5	10	11	33	54	34.50%
	化学基地专业（大类）	155	10	3	14	27	17.42%
信息科学与工程学院	电子信息工程专业（电子信息类）	154	10	3	25	38	24.68%
	电子信息科学与技术专业（大类）	156	10	3	21	34	21.79%
	光电信息科学与工程专业（大类）	156	10	3	21	34	21.79%
	集成电路与集成系统专业（大类）	155	10	3	23	36	23.23%
	通信工程专业	154	10	3	24.5	37.5	24.35%
	物联网工程专业	155	10	3	18	31	20.00%
计算机科学与技术学院	计算机科学与技术专业（菁英班）	160	10	3	22.5	35.5	22.19%
	计算机科学与技术专业	160	10	3	24	37	23.13%
	电子商务专业	160	10	3	13	26	16.25%
生命科学学院	生物科学专业	153	10	3	27	40	26.14%
	生物技术专业	153	10	3	27	40	26.14%
	生物工程专业	159	10	3	27	40	25.16%
	生物学科学研究与教学人才基地	154	10	3	27	40	25.97%
	生物科学类生态专业	153	10	3	27	40	26.14%
	生命科学与技术人才基地	154	10	3	27	40	25.97%
材料科学与工程学院	金属材料工程专业	165	10	3	12	25	15.15%
	高分子材料与工程专业	165	10	3	10	23	13.94%
	无机非金属材料工程专业	160	10	3	14.5	27.5	17.19%
	材料成型及控制工程专业（卓越）	171.5	10	3	10	23	13.41%
	材料成型及控制工程专业	165	10	3	10	23	13.94%
	包装工程专业	160	10	3	10	23	14.38%
	材料化学专业	160	10	3	12	25	15.63%
	材料科学与工程基地班（材料物理）	165	10	3	9	22	13.33%
机械工程学院	机械设计制造及其自动化专业（大类）	156	10	3	27.5	40.5	25.96%

	产品设计专业	153	10	6	38	54	35.29%
	工程设计专业	153	10	6	38	54	35.29%
	过程设备与控制工程专业	160	10	3	8	21	13.13%
	车辆工程专业	160	10	3	10	23	14.38%
	机械设计制造及其自动化专业 (卓越班)	162.5	10	3	26	39	24.00%
	机械设计制造及其自动化专业 (国际班)	158	10	3	8	21	13.29%
控制科学与工程学院	自动化专业	158	10	3	11	24	15.19%
	测控技术与仪器专业	161	10	3	7	20	12.42%
	生物医学工程专业(4+3模式)	160	10	3	10	23	14.38%
	物流工程专业	157	10	3	11	24	15.29%
	自动化专业卓越工程师培养计划	160	10	3	10	23	14.38%
能源与动力工程学院	能源与环境系统工程专业(大类)	160.5	10	3	10	23	14.33%
	交通运输专业	160	10	3	13	26	16.25%
	能源与动力工程专业	160	10	3	23	36	22.50%
电气工程学院	电气工程及其自动化专业	160	10	3	16	29	18.13%
	电气工程及其自动化专业卓越应用工程师	186	10	3	16	29	15.59%
土建与水利学院	建筑学专业	186	10	3	3	16	8.60%
	土木工程学	157	10	3	20.5	33.5	21.34%
	水利水电工程专业	161	10	6	18	34	21.12%
	工程力学专业	152.5	10	3	15	28	18.36%
	城市地下空间工程专业	158	10	3	20.5	33.5	21.20%
环境科学与工程学院	环境工程专业	167.5	10	3	35	48	28.66%
	环境科学专业(大类)	160	10	3	26	39	24.38%
	资源循环科学与工程专业	160	10	3	34	47	29.38%
公共卫生学院	预防医学专业	222.5	10	3	41	54	24.27%
医学院	临床医学专业(五年制)	240	10	3	8	21	8.75%

口腔医学 院	口腔医学（七年制）专业	306	10	3	55.5	68.5	22.39%
	口腔医学（五年制）专业	225	10	3	50	63	28.00%
护理学院	护理学（“护理学+人力资源管理” 双学位）	169	10	3	10	23	13.61%
药学院	临床药学专业	200	10	3	61	74	37.00%
	药学专业	160	10	3	23	36	22.50%
	制药工程专业	160	10	3	24	37	23.13%
管理学院	工商管理专业	150	10	3	23	36	24.00%
	人力资源管理专业	150	10	3	13	26	17.33%
	国际商务专业	145	10	3	14	27	18.62%
	市场营销专业	146	10	3	12	25	17.12%
	会计学专业	145	10	3	18	31	21.38%
	旅游管理专业	150	10	3	18	31	20.67%
	管理科学本科专业	146.5	10	3	16	29	19.80%
	信息管理与信息系统（经管类） 专业	149.5	10	3	23	36	24.08%
	物流管理专业（管理科学与工程）	148.5	10	3	22	35	23.57%
	工程管理专业	148	10	3	20	33	22.30%
	工业工程专业	150	10	3	34	47	31.33%
工商管理专业（实验班）	150	10	3	19	32	21.33%	
体育学院	社会体育指导与管理专业	150	10	3	24	37	24.67%
	工商管理专业（高水平运动员）	145	10	3	10	23	15.86%
软件学院	软件工程专业	160	10	3	28	41	25.63%
	物联网专业	160	10	3	25	38	23.75%
	数字媒体技术专业	160	10	3	28.5	41.5	25.94%
国际教育 学院	汉语国际教育专业	141.5	10	3	12	25	17.67%
	外国留学生汉语国际教育专业	140	0	0	12	12	8.57%
	尼山学堂专业（大类）	137	0	0	16	16	11.68%
泰山学堂	化学取向专业（大类）	146	待定	8	9		
	计算机专业（大类）	150	待定	8	5		

生命科学专业（大类）	153	待定	8	机动		
数学与应用数学专业（大类）	125.5	待定	8	11		
物理专业（大类）	131.5	待定	8	4		

分专业应届本科毕业生毕业率与学位授予率

学院名称	专业名称	年级	审核 人数	毕业 人数	毕业 率	学位 授予	学位 授予率
哲学与社会发 展学院	哲学(文史哲基地)	2010	24	24	100.0	24	100.0
	社会学	2010	51	49	96.1	49	96.1
	社会工作	2010	29	28	96.6	28	96.6
经济学院	经济学	2010	30	27	90.0	27	90.0
	国际经济与贸易	2010	32	32	100.0	32	100.0
	财政学	2010	55	54	98.2	54	98.2
	金融学	2010	162	160	98.8	160	98.8
	保险	2010	19	19	100.0	19	100.0
	金融工程	2010	50	50	100.0	50	100.0
政治学与公共 管理学院	科学社会主义与国际共产主 义运动	2010	6	6	100.0	6	100.0
	政治学与行政学	2010	20	20	100.0	20	100.0
	国际政治	2010	16	16	100.0	16	100.0
	行政管理	2010	54	54	100.0	54	100.0
	公共事业管理	2010	36	35	97.2	35	97.2
法学院	法学	2010	101	100	99.0	100	99.0
	法学	2010	23	23	100.0	23	100.0
文学与新闻传 播学院	汉语言文学	2010	113	112	99.1	112	99.1
	新闻学	2010	66	66	100.0	65	98.5
艺术学院	音乐学	2010	56	53	94.6	53	94.6
	美术学	2010	66	65	98.5	65	98.5
外国语学院	英语	2010	59	59	100.0	59	100.0
	俄语	2010	23	23	100.0	23	100.0
	德语	2010	35	34	97.1	34	97.1
	法语	2010	33	33	100.0	33	100.0
	日语	2010	38	38	100.0	38	100.0

	朝鲜语	2010	15	15	100.0	15	100.0
	英语	2010	23	22	95.7	22	95.7
	西班牙语	2010	35	34	97.1	34	97.1
	英语	2010	29	29	100.0	29	100.0
	英语	2010	26	26	100.0	26	100.0
历史文化学院	历史学	2010	30	30	100.0	30	100.0
	考古学	2010	13	13	100.0	13	100.0
	档案学	2010	22	22	100.0	22	100.0
	文化产业管理	2010	53	53	100.0	53	100.0
数学学院	数学与应用数学	2010	54	54	100.0	54	100.0
	信息与计算科学	2010	37	37	100.0	37	100.0
	统计学	2010	35	35	100.0	35	100.0
	信息安全	2010	21	21	100.0	21	100.0
	数学类	2010	38	36	94.7	36	94.7
物理学院	物理学	2010	78	75	96.2	75	96.2
	应用物理学	2010	21	17	81.0	17	81.0
	微电子学	2010	44	43	97.7	43	97.7
化学与化工学院	化学	2010	71	65	91.5	65	91.5
	应用化学	2010	43	41	95.3	41	95.3
	化学工程与工艺	2010	62	62	100.0	62	100.0
	化学基地班	2010	40	39	97.5	39	97.5
信息科学与工程学院	电子信息工程	2010	98	97	99.0	97	99.0
	通信工程	2010	145	142	97.9	142	97.9
	光信息科学与技术	2010	30	28	93.3	28	93.3
	电子科学与技术	2010	36	36	100.0	36	100.0
	集成电路设计与集成系统	2010	30	25	83.3	24	80.0
	物联网工程	2010	47	47	100.0	47	100.0
计算机科学与技术学院	计算机科学与技术	2010	117	113	96.6	112	95.7
	电子商务	2010	13	10	76.9	10	76.9
生命科学学院	生物科学	2010	31	31	100.0	31	100.0

	生物科学	2010	34	34	100.0	34	100.0
	生物技术	2010	27	27	100.0	27	100.0
	生态学	2010	8	8	100.0	8	100.0
	生物工程	2010	18	18	100.0	18	100.0
	生物技术	2010	31	30	96.8	30	96.8
材料科学与工程学院	无机非金属材料工程	2010	39	39	100.0	39	100.0
	高分子材料与工程	2010	39	39	100.0	39	100.0
	包装工程	2010	25	25	100.0	25	100.0
	材料物理	2010	18	18	100.0	18	100.0
	材料成型及控制工程	2010	115	115	100.0	115	100.0
	金属材料工程	2010	40	40	100.0	40	100.0
	材料化学	2010	15	15	100.0	15	100.0
	材料成型及控制工程	2010	46	46	100.0	46	100.0
机械工程学院	工业设计	2010	52	52	100.0	52	100.0
	机械设计制造及其自动化	2010	186	183	98.4	183	98.4
	过程装备与控制工程	2010	27	27	100.0	27	100.0
	机械设计制造及自动化	2010	51	51	100.0	51	100.0
	车辆工程	2010	39	39	100.0	38	97.4
控制科学与工程学院	测控技术与仪器	2010	73	66	90.4	66	90.4
	自动化	2010	145	143	98.6	143	98.6
	生物医学工程	2010	27	27	100.0	27	100.0
	物流工程	2010	27	26	96.3	26	96.3
	自动化	2010	47	47	100.0	47	100.0
能源与动力工程学院	热能与动力工程	2010	221	217	98.2	217	98.2
	交通运输	2010	31	31	100.0	31	100.0
	能源与环境系统工程	2010	25	25	100.0	25	100.0
电气工程学院	电气工程及其自动化	2010	246	244	99.2	243	98.8
	电气工程及自动化	2010	47	47	100.0	47	100.0
土建与水利学院	建筑学	2009	39	39	100.0	39	100.0
	水利水电工程	2010	45	44	97.8	43	95.6

	工程力学	2010	38	38	100.0	37	97.4
	土木工程	2010	135	135	100.0	135	100.0
	城市地下空间工程	2010	34	34	100.0	34	100.0
环境科学与工程学院	环境工程	2010	70	68	97.1	68	97.1
	环境科学	2010	31	27	87.1	27	87.1
公共卫生学院	预防医学	2009	110	106	96.4	106	96.4
医学院	临床医学	2009	119	118	99.2	117	98.3
	临床医学(本硕博连读)	2009	32	32	100.0	32	100.0
	临床医学	2009	106	104	98.1	104	98.1
	临床医学(本硕连读)	2009	53	53	100.0	53	100.0
	临床医学(本硕连读)	2009	22	21	95.5	21	95.5
	临床医学(本硕连读)	2009	26	26	100.0	26	100.0
	临床医学(本硕连读)	2009	29	29	100.0	29	100.0
	临床医学(本硕连读)	2009	29	29	100.0	29	100.0
口腔医学院	口腔医学(本硕连读)	2009	26	25	96.2	25	96.2
	口腔医学	2009	51	49	96.1	49	96.1
护理学院	护理学	2009	16	16	100.0	16	100.0
	护理学	2009	31	31	100.0	31	100.0
药学院	临床医学	2009	23	22	95.7	22	95.7
	药学	2010	117	115	98.3	115	98.3
	制药工程	2010	14	14	100.0	14	100.0
管理学院	信息管理与信息系统(会计)	2010	18	18	100.0	18	100.0
	工业工程(会计学)	2010	22	22	100.0	22	100.0
	工程管理(会计学)	2010	30	30	100.0	30	100.0
	工商管理(会计学)	2010	75	70	93.3	70	93.3
	市场营销(会计学)	2010	61	56	91.8	56	91.8
	会计学	2010	128	128	100.0	128	100.0
	人力资源管理(会计学)	2010	58	57	98.3	57	98.3
	旅游管理(会计学)	2010	21	20	95.2	20	95.2
	国际商务(会计学)	2010	25	24	96.0	24	96.0

	物流管理	2010	25	24	96.0	24	96.0
	工商管理（会计学）	2010	24	24	100.0	24	100.0
体育学院	社会体育	2010	65	64	98.5	64	98.5
	工商管理	2010	54	52	96.3	51	94.4
齐鲁软件学院	软件工程	2010	260	257	98.8	255	98.1
	数字媒体技术	2010	38	38	100.0	38	100.0
泰山学堂	数学与应用数学	2010	13	13	100.0	13	100.0
	物理学	2010	13	13	100.0	13	100.0
	化学	2010	13	12	92.3	12	92.3
	生物科学	2010	13	13	100.0	13	100.0
	计算机科学与技术	2010	12	12	100.0	12	100.0

2014 届本科生分专业就业率

学院	专业	毕业生数	就业人数	一次就业率	年底就业率
材料科学与工程学院	包装工程	27	27	100.00%	100.00%
	材料成型及控制工程	167	167	100.00%	100.00%
	材料化学	15	13	86.67%	86.67%
	材料物理	18	18	100.00%	100.00%
	高分子材料与工程	40	40	100.00%	100.00%
	金属材料工程	40	40	100.00%	100.00%
	无机非金属材料工程	42	42	100.00%	100.00%
电气工程学院	电气工程及其自动化	293	288	96.25%	98.29%
法学院	法学	123	107	84.55%	86.99%
公共卫生学院	预防医学	112	110	98.21%	98.21%
管理学院	工程管理	30	30	100.00%	100.00%
	工商管理	94	86	91.49%	91.49%
	工业工程	23	20	86.96%	86.96%
	国际商务	24	22	91.67%	91.67%
	会计学	128	116	90.63%	90.62%
	旅游管理	20	18	90.00%	90.00%
	人力资源管理	57	53	92.98%	92.98%
	市场营销	57	49	85.96%	85.96%
	物流管理	26	23	88.46%	88.46%
	信息管理与信息系统	18	13	72.22%	72.22%
护理学院	护理学	49	49	100.00%	100.00%
化学与化工学院	化学	107	93	86.92%	86.92%
	化学工程与工艺	64	61	95.31%	95.31%
	应用化学	44	41	93.18%	93.18%
环境科学与工程	环境工程	70	60	84.29%	85.71%

学院	环境科学	28	27	89.29%	96.43%
机械工程学院	车辆工程	43	42	97.67%	97.67%
	工业设计	53	47	88.68%	88.68%
	过程装备与控制工程	34	30	88.24%	88.24%
	机械设计制造及其自动化	237	236	99.16%	99.58%
计算机科学与技术学院	电子商务	19	17	89.47%	89.47%
	计算机科学与技术	122	103	84.43%	84.43%
经济学院	保险	19	18	94.74%	94.74%
	财政学	56	51	91.07%	91.07%
	国际经济与贸易	33	31	90.91%	93.94%
	金融工程	50	46	92.00%	92.00%
	金融学	158	150	94.94%	94.94%
	经济学	28	27	96.43%	96.43%
控制科学与工程学院	测控技术与仪器	66	62	93.94%	93.94%
	生物医学工程	27	27	100.00%	100.00%
	物流工程	27	25	88.89%	92.59%
	自动化	190	184	95.79%	96.84%
历史文化学院	档案学	22	22	90.91%	100.00%
	考古学	13	10	76.92%	76.92%
	历史学	24	20	83.33%	83.33%
	文化产业管理	53	49	86.79%	92.45%
能源与动力工程学院	交通运输	32	32	100.00%	100.00%
	能源与环境系统工程	25	25	100.00%	100.00%
	热能与动力工程	224	224	100.00%	100.00%
软件学院	软件工程	264	262	98.11%	99.24%
	数字媒体技术	38	38	94.74%	100.00%
生命科学学院	生态学	8	8	100.00%	100.00%
	生物工程	19	17	78.95%	89.47%
	生物技术	58	56	93.10%	96.55%
	生物科学	65	59	90.77%	90.77%

数学学院	金融工程	37	28	75.68%	75.68%
	数学与应用数学	56	44	78.57%	78.57%
	统计学	35	33	94.29%	94.29%
	信息安全	22	17	77.27%	77.27%
	信息与计算科学	37	26	70.27%	70.27%
泰山学堂	化学	12	12	100.00%	100.00%
	计算机科学与技术	12	12	100.00%	100.00%
	生物科学	13	13	100.00%	100.00%
	数学与应用数学	13	12	92.31%	92.31%
	物理学	13	13	100.00%	100.00%
体育学院	工商管理	52	47	90.38%	90.38%
	经济学	2	2	100.00%	100.00%
	社会体育	67	61	91.04%	91.04%
土建与水利学院	城市地下空间工程	35	35	100.00%	100.00%
	工程力学	39	38	97.44%	97.44%
	建筑学	40	39	97.50%	97.50%
	水利水电工程	44	44	100.00%	100.00%
	土木工程	140	140	100.00%	100.00%
外国语学院	朝鲜语	15	15	100.00%	100.00%
	德语	34	34	100.00%	100.00%
	俄语	23	22	95.65%	95.65%
	法语	33	33	100.00%	100.00%
	翻译	29	28	96.55%	96.55%
	日语	38	36	92.11%	94.74%
	西班牙语	34	34	100.00%	100.00%
	英语	136	134	97.79%	98.53%
文学与新闻传播学院	汉语言文学	110	106	96.36%	96.36%
	新闻学	66	60	89.39%	90.91%
物理学院	电子科学与技术	49	38	77.55%	77.55%
	物理学	81	71	87.65%	87.65%

	应用物理学	20	13	65.00%	65.00%
信息科学与工程 学院	电子科学与技术	37	32	86.49%	86.49%
	电子信息工程	98	93	91.84%	94.90%
	光信息科学与技术	28	20	71.43%	71.43%
	集成电路设计与集成系统	27	21	77.78%	77.78%
	通信工程	144	134	90.97%	93.06%
	物联网工程	47	41	85.11%	87.23%
药学院	药学	116	109	93.10%	93.97%
	制药工程	14	14	100.00%	100.00%
医学院	口腔医学	51	50	96.08%	98.04%
	临床医学	223	206	92.38%	92.38%
艺术学院	美术学	68	61	89.71%	89.71%
	音乐学	54	51	94.44%	94.44%
哲学与社会发展 学院	汉语言文学	2	2	100.00%	100.00%
	历史学	6	5	83.33%	83.33%
	社会工作	29	28	89.66%	96.55%
	社会学	49	46	89.80%	93.88%
	哲学	24	21	79.17%	87.50%
政治学与公共管 理学院	公共事业管理	35	34	91.43%	97.14%
	国际政治	16	16	100.00%	100.00%
	科学社会主义与国际共产主 义运动	6	6	100.00%	100.00%
	行政管理	54	51	92.59%	94.44%
	英语	29	28	96.55%	96.55%
	政治学与行政学	20	17	85.00%	85.00%
合计		6,237	5,857	93.07%	93.91%