

山东大学 2011 年本科教学质量报告



山东大学

2012 年 9 月

目 录

第一部分 山东大学本科教学基本情况.....	4
一、山东大学本科教学基本数据	4
（一）学科与专业情况.....	4
（二）基本建设情况.....	4
（三）在校生人数.....	5
（四）师资队伍情况.....	5
二、本科招生与教育拓展	6
（一）推进招生改革，促进人才选拔多元化.....	6
（二）深化教育拓展，延揽优秀生源.....	7
（三）2011 年招生录取情况.....	8
三、本科教学条件建设	9
（一）教学经费投入情况.....	9
（二）办学用房情况.....	9
（三）实验教学条件.....	10
（四）图书资料及信息化建设.....	10
第二部分 山东大学本科教学改革重要举措.....	11
一、全面实施本科教学“3+2”重点工作	11
（一）拔尖学生教育.....	11
（二）通识教育.....	12
（三）创新教育.....	13
（四）专业建设.....	16
（五）教学内容与方法改革.....	16
二、深入推进“三跨四经历”培养模式	17
（一）稳步推进“三跨四经历”	17
（二）开办精品化国际化的暑期学校.....	19
三、进一步完善教学质量保证体系	20
（一）学校人才培养中心地位落实情况.....	20
（二）校领导班子研究本科教学工作情况及出台政策.....	21

(三) 教学质量保障体系建设.....	21
(四) 日常监控及运行情况.....	21
(五) 本科毕业论文(设计)情况、抽查情况.....	22
(六) 专业认证和评估工作.....	22
第三部分 山东大学本科教学“质量工程”建设成果.....	23
一、质量工程建设项目	23
(一) 师资队伍建设.....	23
(二) 课程和教材建设.....	24
(三) 专业建设.....	24
(四) 教学课程中心建设.....	24
(五) 实验示范中心建设.....	25
二、质量工程实验项目	25
(一) 人才培养模式创新实验区.....	25
(二) 大学英语改革试点.....	25
(三) 大学生创新实验计划.....	25
三、教学立项和教学成果	25
(一) 教研立项.....	25
(二) 教学成果.....	26
第四部分 2011 届本科毕业生质量和就业情况.....	26
一、2011 届本科毕业生质量	26
(一) 2011 届本科毕业生毕业情况.....	26
(二) 2011 届本科毕业生攻读硕士研究情况.....	26
二、2011 届本科毕业生就业情况	26
(一) 2011 届本科毕业生就业情况.....	26
(二) 社会用人单位对毕业生的评价.....	27
结 语.....	27

引 言

2011 年是山东大学建校 110 周年纪念。秉持“为天下储人才，为国家图富强”的办学宗旨，山东大学砥砺奋发，薪火相传，历经 110 周年的风雨历程，已经发展成为一所历史悠久、学科齐全、学术实力雄厚、办学特色鲜明，在国内外具有重要影响的教育部直属重点综合性大学，是国家“211 工程”和“985 工程”重点建设的高水平大学。

在建校 110 周年之际，中共中央政治局常委、国务院总理温家宝，中共中央政治局常委、全国人大委员长吴邦国发来贺信。2011 年 9 月 17 日，中共中央政治局委员、国务委员刘延东同志专程视察山东大学，对山东大学的发展提出了指导意见和具体要求，明确了山东大学的发展方向和奋斗目标。

2011 年是山东大学建校历史上具有重要意义的一年。学校以校庆为契机，整合校内外资源，凝练办学传统和特色，全面推进创建世界一流大学工作，重点研究落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》，不断提高教育教学质量及人才培养质量，使山东大学的本科教学取得扎实进步。

第一部分 山东大学本科教学基本情况

一、山东大学本科教学基本数据

（一）学科与专业情况

自 2010 年合校以来，历经 11 年的跨越式发展，山东大学已经发展成为我国最具代表性的办学规模大、学科齐全的综合性和大学。本科生和研究生层次教育涉及哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、军事学、管理学、农学、艺术学等 13 个学科门类，拥有一级学科博士学位授权点 34 个，二级学科博士学位授权专业 205 个，博士后科研流动站 29 个，硕士学位授权专业 274 个，本科专业 116 个。

（二）基本建设情况

山东大学在济南拥有中心校区、洪家楼校区、千佛山校区、趵突泉校区、软

件园校区和兴隆山校区等 6 个校区，在美丽的海滨城市威海设有校区。

2011 年 8 月 16 日，《山东大学与青岛市人民政府签署共建山东大学青岛校区协议》正式签署，标志着山东大学构建山东大学系统的工作迈出历史性一步。

目前，山东大学总占地面积 8000 余亩（含青岛校区规划面积）。2011 年，山东大学新增建筑面积约 26, 050 平方米，大大改善了学校办学条件。



2011 年 8 月 16 日，山东大学与青岛市人民政府举行共建山东大学青岛校区协议签字仪式

（三）本科在校生人数

截止至 2011 年 9 月 30 日，山东大学有各类在校学生 131, 531 人，其中普通本专科生 41, 907 人，济南总校 28, 026 人，威海校区 13, 881 人。

（四）师资队伍情况

截止至 2011 年 9 月 30 日，山东大学拥有在职教职工 6, 723 人，其中济南总校拥有专任教师 3, 095 人。教师中有教授 995 人，副教授 1116 人，博士生导师 759 人。有中国科学院和工程院院士 7 人，“千人计划”特聘教授 17 人，“长江学者奖励计划”特聘教授、讲座教授 33 人，国家杰出青年基金获得者 28 人，山东省“泰山学者”特聘教授岗位和特聘专家岗位 44 个，国家级教学名师 9 人。

2011 年是山东大学人才建设成果丰硕的一年。一大批知名学者如 2007 年诺

贝尔奖物理奖获得者 P. Grünberg 教授，文科一级教授温儒敏、盛宁、武树臣、杨海坤、郭明瑞等加盟山东大学。学校新增千人计划特聘教授 9 人，新增“长江学者奖励计划”特聘教授***人，新增国家杰出青年基金获得者 3 人。



山东大学聘任人文社科一级教授仪式

二、本科招生与教育拓展

（一）推进招生改革，促进人才选拔多元化

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》要求，学校采取多种举措，在深入调研的基础上，稳步推进招生选拔模式改革。首先，着力推进特殊类型招生改革，努力实现生源渠道的多样化和招生类型的多元化。大力宣传“基础学科拔尖学生培养试验计划”、“卓越工程师教育培养计划”等国家级人才培养实验计划，以及国家和校级人才培养基地、长学制班等人才培养模式探索；启动特色试验班招生改革，首次在安徽、山东两省投放特色试验班提前批招生计划；在教育拓展中通过自主招生、特色专业、模式创新、加强与中学合作等措施，积极吸引优质生源。

（二）深化教育拓展，延揽优秀生源

继续深化教育拓展理念，全面推进教育拓展工作，采取“走出去、请进来”的方式，加强与中学的合作与交流。举办了春季、秋季中学生开放日，共有来自省内16所中学的1300余名师生参加。新增8所优秀生源基地，使我校生源基地达到105所，辐射21个省份。组织学校知名专家走进十余个省份的重点中学开展50余场名师报告。举办了第十届全国重点中学校长论坛，共有来自全国27个省（市）的140余所重点中学校长参与。在“优秀学子母校行”社会实践活动中，共派出138个志愿者分队，1050名在校大学生走访了31个省份的近千所中学。建立完善中学生喜报制度，进一步加强了与中学的联系。在集中填报志愿期间，派出29个拓展队伍赴有关省、市和自治区，17个拓展队伍深入省内17地市进行招生宣传和拓展工作。共参加29个省份的招生咨询会150余场，走访中学500余所。



山东大学召开2011年招生拓展工作总结会议



2011年10月29日，山东大学举办中学生开放日

（三）2011年招生录取情况

2011年山东大学本科招生计划10,000人，其中济南校区6,500人，威海校区3,500人。

济南校区在全国31个省（市、自治区）和港澳台地区实际招收本科生6536人，其中普通文理科学生5,923人、保送生67人、国防生100人、定向西藏就业学生10人、新疆和西藏内地班62人、少数民族预科转正69人、艺术类学生170人、体育类学生72人、高水平运动62人、港澳台学生1人。

济南校区在山东省实际录取考生2,966人，占录取总数的45.4%。山东省生源质量继续攀升，录取分数再创新高。普通文理科均按1:1.01投档，理科投档线为629分，高出省重点线62分；文科投档线为617分，高出省重点线47分。特色试验班在录提前批次招生情况良好，理工类的投档线为652分，高出一本线85分，录取最高分669分，高出一本线102分；文史类投档线为624分，高出一本线54分。文科，录取线高出当地一本线60分以上省份4个，高出当地一本线50分以上省份9个，高出当地一本线40分以上省份14个，录取线高出当地一本线30分以上省份达到18个；理科，录取线高出当地一本线80分以上省份

5 个，录取线高出当地一本线 60 分以上省份 12 个，录取线高出当地一本线 50 分以上省份达到 19 个。相比 2010 年均创新高。

同时，加强特殊类型考生的选拔，努力搭建生源选拔的立交桥。来自全国 30 个省份近 4500 名考生参加了笔试，保送生 109 人，艺术特长生 203 人，体育特长生 44 人，美术特长生 21 人，自主选拔录取 909 人获得山东大学特殊类型招生资格，实际录取保送生 67 人，自主选拔录取考生 399 人，艺术特长生 55 人，体育特长生 13 人，美术特长生 9 人。

三、本科教学条件建设

（一）教学经费投入情况

山东大学积极加大本科专项教学经费投入，促进本科教学质量的提高。2011 年，本科教学日常运行经费支出 24830 万元，按照 2011 年 9 月统计报表本科生人数 28026 人计算，生均本科教学日常运行经费支出 8860 元。学校在加大本科专项教学经费投入的同时，为了扩大教学单位办学自主权，提高经费使用效益，制定《山东大学全日制本专科生教学业务经费开支管理暂行办法》。

2011 年，山东大学还共投入本科专项教学经费 12460 万元。其中，本科实验教学经费投入 6100 万元，本科实习经费投入 1800 万元。生均本科实验教学经费投入 2176 元，生均本科实习经费投入 642 元。

（二）办学用房情况

2011 年，山东大学投入使用的校舍建筑面积 132,699 平方米，其中教学科研及辅助用房 78530 平方米，包括教室 33430 平方米、图书馆 2663 平方米、实验用房 6155 平方米、体育馆 34467 平方米等。



2011年9月29日山东大学体育馆落成典礼隆重举行

（三）实验教学条件

山东大学现有仪器设备 124,414 台件，总值 208,374 万元，其中教学设备 58,207 台件，价值 65,105 万元，科研设备 37,116 台件，价值 117,708 万元。2011 年新增仪器设备 16178 台件，总值 32,806 万元，其中当年新增教学设备 6766 台件，价值 9,549 万元，新增科研设备 6141 台件，价值 19,633 万元。

山东大学现已建有国家级实验教学示范中心及建设单位 6 个，同时还有 16 个省级及若干个校级实验教学示范中心，其中包括 2011 年新增省级实验教学示范中心 2 个。2011 年全校共开设实验项目 5710 个、实验人时数 9,112,051，支撑全校 30 个学院 13 学科门类 116 个专业实验教学的正常开展。本科实验课程中各类实验项目年更新率达到了 16% 以上。

（四）图书资料及信息化建设

山东大学图书馆面积 74,395 平方米，图书馆有馆藏纸质图书 3,793,956 册，电子图书 1,613,226 种，电子期刊 360,000 种，其中电子中文期刊 8000 种、电子外文期刊 28000 种。生均图书 193 册。2011 年，山东大学图书购置经费 2,150 万元，新购图书 417,544 册，其中中文纸质图书 121,542 册、外文纸质 2,002 册、中文电子图书 280,000 册、外文电子图书 14,000 册。

2011年，山东大学信息化投入经费总计4543万元，其中建设经费3996万元，运行经费547万元。截止至2011年9月30号，共有网络信息点101,116个，其中无线接入点388个；校园网出口总宽带4846Mbps；上网课程数607门；电子邮件系统用户47411个；管理信息系统数据总量1826GB；数字资源量总计97568GB，其中电子图书9248GB；信息化培训人次136次；信息化工作人员116人。

第二部分 山东大学本科教学改革重要举措

一、全面实施本科教学“3+2”重点工作

从2009年起，山东大学提出大力推进本科教学“3+2”重点工作，从学校层面推进“尖子生教育、创新教育、通识教育”，依托学院开展“专业建设、教学内容和方法改革”，2011年，学校本科教学重点工作全面推进，取得显著成效。

（一）尖子生教育

1、建设“泰山学堂”，建立培养基础科学拔尖人才新模式

2011年度，泰山学堂对学生选拔机制进行了改革，实行提前批招生取得良好成效。坚持实施学生滚动机制。

泰山学堂自2011年起实施教学督导制度。学堂还从校外聘请部分优秀师资为学生授课，包括法国宋士奇教授、德国黄文玲教授、中科院关庆扬研究员参与教学。2011年共举办了8场“泰山名家讲坛”报告。2011年，学堂与美国Duke大学签署交流培养协议，每年将选拔5名学生去Duke大学交流学习一年。积极推进法国巴黎高师联合培养项目，2011年共有两名学生通过巴黎高师国际项目的选拔。

2、全面推进“卓越计划”，培养应用学科卓越人才

2011年，山东大学在“机械设计制造及其自动化”、“电气工程及其自动化”两个“卓越工程师教育培养计划”成功实施的基础上，又启动了“材料成型及控

制工程”、“自动化”两个专业试点工作，并得到教育部获准。

2011年上半年，学校与华电国际山东分公司等国有大型企业签署合作协议，共同申报了6个国家级工程实践教育中心，全部通过教育部预审，其中3个首批获得批准。4个卓越工程师教育培养计划项目全部列入教育部专业综合改革项目。另获得临床技能和法学实践基地各1个，共获教育部经费资助2000万元。

2011年，学校试点在“机械设计制造及其自动化”和“电气工程及其自动化”2个专业单列少量计划在部分省份高考提前批招生，取得了良好效果。

2011年，学校还正式启动“卓越法律人才培养试验计划”、“卓越医生培养试验计划”。

3、发挥综合优势，继续探索交叉学科复合拔尖人才培养

2011年，山东大学在前期探索的基础上，继续推进“金融数学与金融工程校级基地班”等复合型人才培养试点。启动了考古学特色班建设项目。启动“国学班”建设的调研工作。解决生物医学工程本硕衔接的问题。积极探索利用学校综合优势，推进复合型人才培养。2011年暑期，山东大学与中广核合作开展的“订单+联合”实验班正式开班，并邀请英国曼彻斯特大学教授授课。

4、科教协同育人，推进与中科院合作培养高水平人才

在2010年与中科院数学与系统科学研究院合作开办“华罗庚班”的基础上，山东大学2011年继续大力推进与中科院联合育人工作的开展，物理学院与中科院物理所合作开办“严济慈物理英才班”、生命科学学院与中科院上海生命科学分院合作开办“戴芳澜班”，与中科院微生物所合作开办“王应睐班”。

(二) 通识教育

2009年，山东大学构建体现地域特色和学校优势的通识教育体系。2010年启动《山东大学本科专业培养方案(2010版)》的修订工作，2011年组织培养方案外审，最终确定了由通识教育平台、学科平台、专业平台构成课程体系，完成了基于通识教育的专业培养方案的构建。并与2010年启动首批通识教育核心课程的立项建设，开始构建“三层次”一通识必修课、通识核心课程和通识选修课程、“七模块”一国学修养、创新创业、艺术审美、人文学科、社会科学、自然

科学、工程技术构成的通识教育体系。

2011年，学校开展了首批通识教育核心课程建设立项的中期检查和第二批课程的立项建设工作。截止到2011年10月，共启动建设通识核心课程164门。2011年共开设通识核心课程300余门次，初步满足了学生选课的需要。

山东大学的通识教育体系和课程建设经验在“中加通识教育高层论坛”、“全国通识教育课程建设及教学资源应用研讨会”、“2011大学素质教育高层论坛”做了介绍，产生了积极影响。

（三）创新教育

1、加强创新教育体系建设，营造全校创新文化氛围

2011年，山东大学推进“培育创新意识、培养创造能力、锻造创业精神”的“三创模式”建设，构建“有坚强组织领导、有浓厚文化氛围、有健全运行体制、有优厚奖励政策、有稳固实践基地、有充分物质保障”的“六个有”工作体系，全面推进创新创业教育。积极组织学生参加各种全国性、国际性的科技竞赛的同时，统筹利用校内外资源，做好创业实践中心、创业模拟实验室的规划建设工作，并通过开设创新创业通识教育核心课程、开展创业培训、创业咨询和创业研究，举办创业高层论坛、创业沙龙等活动，营造全校浓厚的创新文化氛围。构建学术文化品牌，共开展“杰出青年论坛”、“名师系列讲坛”、“大家讲坛”、“人文纵横”、“科学畅想曲系列讲座”，“小树林文化论坛”等品牌活动共22场次，全年覆盖学生2万人次以上。



2011年10月16日，诺贝尔奖得主、著名物理学家丁肇中教授做客山东大学“大家讲坛”



2011年10月16日，著名经济学家王洛林教授在山东大学作学术报告

2011年，新建山东省交通医院、济南市儿童医院两个校级实践教学基地，校级实习教学基地增至40个。各实习基地工作运行正常，实习教学效果良好。山东大学推进全员社会实践，2011年全校各单位共组织学生社会实践活动团队1000余支。

2、加强创新人才培养，创新教育成效显著

2011年山东大学创新教育平台总计完成培训活动35场，参与培训学生数累计10132人次，组织各类竞赛36场，参与学生数达6090人，开设课程36门。

在创新学分方面，24个学院的420学生获得444个“创新奖励学分”。申报成果中获国际竞赛一等、二等奖的有28人，获国家竞赛一等、二等奖的有23人；12人获国家实用新型专利和外观设计专利14项。在2011年第十二届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，山东大学捧得竞赛“优胜杯”。在第五届中国专利展中，山东大学获得校园发明与创新金奖（十佳项目）1项、优秀奖1项。除此之外，学生还积极参与各类竞赛，获奖情况如下表：

表1 2011年山东大学本科生获奖情况

时间	竞赛名称	等级	获奖情况
3月	第三届全国大学生数学竞赛	国家级	国家奖4项。一等奖1项，三等奖2项
3月	2012年度美国大学生数学建模竞赛	国家级	一等奖3项，二等奖23项。
5月	第三届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛	国家级	全国二等奖
5月	2012中国水中机器人大赛暨首届国际水中机器人公开赛	国家级	全国总成绩第一，获得一等奖3项、二等奖6项、三等奖4项。两篇参赛论文获得优秀学生论文奖
5月	第五届山东省高校结构设计竞赛	省级	山东大学获得一等奖1项，二等奖2项
6月	2012年第七届“毕昇 RIGOL 杯”全国电子创新设计竞赛	国家级	获一等奖1项。
8月	2012中国机器人大赛暨 RoboCup 机器人公开赛	国家级	获得2项全国亚军和3项全国一等奖、3项全国二等奖
8月	“深圳杯”全国大学生数学建模夏令营	国家级	山东大学捧得唯一一个一等奖——“深圳杯”。
8月	第五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	国家级	获一等奖2项、二等奖4项、三等奖3项
8月	2012年全国大学生电子设计竞赛 TI 杯模拟电子系统设计专题邀请赛	国家级	获二等奖1项

（四）专业建设

1、加强优势特色专业建设

2011年，山东大学继续以国家级特色专业、省级品牌专业的申报及各级人才培养基地、各类特色试验班的建设引领学校的专业建设工作。

本年度新增能源与动力工程、环境科学2个国家级特色专业，使我校国家级特色专业建设点数量达到26个，省级品牌专业达到32个。组织实施了“源循环科学与工程”、“物联网工程”2个战略性新兴产业专业的培养方案论证及二次招生工作；对考古学、生物医学工程、科学社会主义、数字媒体技术、“国学班”等特色专业的培养方案也进行了多次论证。

邀请专家对部分国家级人才培养基地进行了评估论证，数学、物理、化学、生物等国家级人才培养基地均获得国家自然科学基金委员会200万元以上的建设经费专项资助。

2、推进国际化专业建设进程

山东大学2010年启动首批20个优势特色专业国际化建设立项。为推进国际化专业建设项目的实施，2011年10月份，学校组织专家对首批启动建设的20个优势特色专业国际化建设项目进行了年度检查评审，并根据检查结果重新调整了各专业经费支持数额，对推进下一步国际化专业建设起到积极作用。2011年底，有开展了第二批国际化专业建设立项的申报工作和国际化专业建设验收标准的起草工作。预期到2015年，完成15个左右的国际化专业的建设任务。

（五）教学内容与方法改革

2011年山东大学本科课程中心平台购置到位，山东大学的课程建设建设进入一个新时期。按照学校预定计划，山东大学将用3年时间，将现有的4000门左右的本科生课程全部纳入本科课程中心平台进行建设和管理，充分发挥网络课程对教学内容和教学方法改革的促进作用，解决多校区办学优质资源共享困难等难题。截止到2011年底，学校已经完成20门国家级精品课程的转移任务，建设课程门数达到64门。

2011年，医学院启动与台湾阳明大学的医学教育合作，推进医学教育的PBL教学。学校启动第二届青年教师讲课比赛，分6个学部，采用教学督导员现场听课的方法对报名参评的青年教师进修评比，藉此推动青年教师进修教学理念和教学方法改革，提高教学质量。

2011年5月，山东大学召开本科教学考试改革工作座谈会，总结交流本科教学考试改革工作的成绩和经验。目前，学校公共课考试改革力度较大、效果较好、学生受益很多，主要包括大外部的英语课、马列类课程、计算机基础课和军事理论，这些课程方式方法改革比例都达到了100%。

二、深入推进“三跨四经历”培养模式

2002年，山东大学在国内率先提出并实施本科生“三种经历”人才培养模式。2011年，围绕“在建校120周年时初步建成世界一流大学”的办学目标，山东大学继续深化“三种经历”，建立了“三跨四经历”人才培养模式，积极鼓励学生“跨学科、跨学校、跨国家”，推进“本校学习经历”、“第二校园学习经历”、“海外学习经历”和“社会实践经历”建设，形成山大品牌的人才培养模式。2011年，继国家教育体制改革领导小组办公室编发2011年第20期《教育体制改革简报》之后，教育部简报2011年第194期，又对山东大学采取“三跨四经历”模式提高人才培养质量情况进行了专题报道，使山东大学“三跨四经历”成为在国内外产生广泛影响的人才培养模式。

（一）稳步推进“三跨四经历”

2011年，山东大学又与华中农业大学签署了“第二校园学习经历”协议，与哈尔滨工业大学、中南大学等续签合作协议，使山东大学“第二校园学习经历”合作经历合作高校达到30家。

2011年8月，山东大学与加拿大Albert大学签署合作协议；11月，与美国Chicago大学签署合作备忘录。10月14日举办“山东大学国际友好学校交流展”，共有来自四个大洲、15个国家和地区的50所高校的百余名代表参加。迄今，山东大学与美国、日本、法国、俄罗斯、澳大利亚等40多个国家或地区的120多所大学建立了校际协议关系，与70多所国外学校建立了学生交流关系。

截止到 2011 年，山东大学共选派 3465 名学生赴国内 26 所合作高校交流，接收 28 所高校 3925 人来我校交流学习。学校同时选派本科生前往 40 多个国家和地区、70 多所合作高校、近百个交流项目进行交流学习，其中一学期以上长期交换学习人数达 3000 人，参加短期访学、暑期学校交流 2000 余人。



2011 年 11 月，常务副校长王琪琰与芝加哥大学常务副校长 David A. Greene 签署两校合作谅解备忘录



2011 年 10 月，山东大学举办国际友好学校交流展

在 2011 年暑期社会实践中，山大学子围绕传统文化、红色文化、山大文化展开了形式多样的实践活动。同时，学校坚持以理念创新为事业发展的先导，注重培养学生的创新意识，开展以“弘扬改革创新精神”为主题的社会实践活动，

创新思维和创新能力，于多方面开展创新教育。取得积极成效。使 100%的学生都具有社会实践经历，万余名学生受益。



2011 年暑期，山东大学学子开展红色文化考察和关爱农民工子弟为主题的社会实践活动

（二）开办精品化国际化的暑期学校

自 2004 年以来，我校已成功举办了 8 届暑期学校，产生了较大的社会影响力。2011 年山东大学的暑期学校课程分为六大板块，共有 427 个项目。其中国内外培训 3 项，技能培训 86 项，开放实验 137 项，双学位辅修班 78 项，学术讲座 20 项，社会实践 103 项。吸引来自韩国等 12 个国家的 400 余名学员来到山东大学进行研修和文化体验。学校连续两年举办“暑期英语夏令营”，聘请 9 位来自加拿大、美国的外教，进行封闭式英语训练，采用小班化、讨论式、互动式、启发式教学，学生反映较好。

2011 年继续面向山东财政学院、山东经济学院、山东师范大学、山东建筑大学、济南大学五所驻济省属高校在内的校内外 12,000 余名学生开设外语、法学、新闻学、金融学专业的双学位和辅修班。同时，山东大学积极开拓海外教育资源，一方面利用暑期组织学生参加多种形式的短期海外访学、海外夏令营等活动，另一方面为海外友好学校大学生开办了形式灵活多样的国际暑期学校，其中，面向港台学生的“孔孟故里寻根夏令营”已连续举办十一届，成为山东大学“暑期学校的”品牌项目。



2011 年外国学生参加山东大学暑期学校、山大学生参加暑期英语强化班

三、进一步完善教学质量保证体系

2011 年，山东大学明确提出“以本为本”的教育理念，要求将本科教学工作作为学校的中心工作切实抓实抓好，促进教师将主要精力投入本科教学和人才培养，保证山东大学人才培养目标的实现。为了落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高【2012】4 号），2011 年 8 月第十一次校长办公会提出尽快研究制定“山东大学提高教育质量管理办法”。为了进一步完善师资培训和教学质量监督保障机制建设，2011 年 11 月，经第十五次校长办公会议讨论通过，决定在原本科教学评估办公室和现代教育技术中心的基础上，合并成立“山东大学教学促进与教师发展中心”，全面推进教师培训和教学质量监督保障机制建设。

（一）全面调研学校本科教学情况，制定建设目标和举措

2011 年 10 月，根据第十一次校长办公会提出尽快研究制定“山东大学提高教育质量管理办法”的要求，由分管副校长牵头，召集学校所有相关部门，开展大规模、深层次调研，全面摸清山东大学影响徐显明校长反复强调：高等教育的基本规律有若干条，但最基本的有两条：其一是，培养人才是大学的根本使命；其二是，提高教育教学质量是大学永恒的主题。提高质量，已是中国高等教育由大到强的阶段性和历史性特征。在提高质量方面，山东大学以“全面质量观”作为基本质量观。以全面质量观为核心理念，学校在《山东大学创建世界一流大学战略规划（2011-2020）》（即《攀越计划》）明确阐述了学校人才培养的努力方向，即要“以培养中国最优秀的本科生和富有创造力的研究生为目标，稳定学生规模，

调整培养结构，突出培养特色，提高教育质量。完善融知识学习与人格培育为一体的人才培养体系，全面实施教育创新计划，培养一大批品德高尚、素质优良、具有创新精神和国际竞争力的拔尖创新人才”。围绕这一目标，2011年，学校创新人才培养模式，努力提高人才培养质量，取得了突出成绩。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况及出台政策

校长办公会是山东大学学校领导班子进行集体决策的重要形式。2011年，计有9次校长办公会对校历、招生、阳光体育运动、思想政治课建设、教师培训、本科生创新教育等11项问题进行了专题研究和决策。出台相关政策措施包括：《山东大学开展教学督导工作的实施办法》、《山东大学教学团队建设与管理办法》、《山东大学普通本科招生特殊类型招生工作规定》、《山东大学教学改革与研究项目管理规定》、《山东大学应届本科生推荐免试硕士研究生工作实施办法》、《山东大学本科生第二校园经历工作管理规定》、《山东大学在校本科生转专业学习管理规定》、《关于调整大学英语分级教学实施办法的意见》。

（三）教学质量保障体系建设

为了加强教学建设和教学评估，建立系统化的教学质量监督保障体系，山东大学于2004年撤销“本科教学评优办公室”，成立“本科教学评估办公室”。2011年，为了更好的协调各方面的工作，加强师资培训和教学评估工作，学校决定成立“教学促进与教师发展中心”，由教务处长兼任中心主任，担负师资培训、教学评估、课程建设和教学技术支撑四项功能。

（四）日常监控及运行情况

学校组织日常教学秩序检查，确保教学工作的顺利开展。多年来，学校领导深入教学一线检查教学工作，于开学前检查教学准备工作、开学初期跟班听课，已形成一项制度。开学1-4周组织学生问卷调查，协调实验教学和考试等办公室，开展对考试命题、评卷、毕业论文等环节的专项检查。

自2004年以来，我校教学督导工作的队伍建设、评估机制建设和评估效果等方面都得到了长足的发展。教学督导人数连年增加，并且认真落实听课制度，

为提高教学质量提出合理化意见。（见下图）在抓课堂教学质量的同时，还对教案和教学日历以及毕业设计、毕业实习等情况进行了检查。另外，教学督导支持经费持续增长，由2004年度的5万元增长到2011年的30万元，极大地支持了督导工作的开展。

2004年以来督导员聘任与查课情况统计表

年度	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
人数	27	34	28	36	32	50	57	66
查课学时	1211	1766	1348	1775	1983	4750	5852	6012

山东大学教学促进与教师发展中心通过主动开展咨询与服务工作，每学期汇总通过学生信息员、教学督导员、网络课评、调查问卷等汇总的教学信息和定期举办定期座谈会，及时反馈给学院和教师，帮助学院和教师改进教学，提高教学质量。

（五）本科毕业论文（设计）情况、抽查情况

2011年的四月和十月份学校分别组织本科毕业论文（设计）中期检查和后期质量检查。从检查情况来看，学院领导、指导教师普遍重视这项工作，学生能够综合运用所学的基础理论、专业知识与基本技能、分析解决实际问题的动手和创新能力，结合自己的所学内容，采用科学的研究方法和手段，在知识、能力和素质方面得到综合训练、转化和提高，取得阶段性的成果，本科毕业论文（设计）质量普遍较高。

（六）专业认证和评估工作

山东大学积极组织相关专业参加国家级专业评估和专业认证工作，先后有7个专业顺利通过教育部专业评估或认证还组织了国家理科基础科学研究和教学人才培养基地的建设评估。包括2011年5月土木工程专业和9月口腔医学专业，极大地促进了本科教学和人才培养水平的提高。

山东大学已建立了学校、学院、专业、课程四个层面的教学评估体系，保证本科教学质量。同时，健全教学评估反馈机制，对来自不同层面反映的问题，教学促进与教师发展中心在调查核实的基础上以反馈单的形式，及时将问题反馈给有关单位和个人，并要求按时答复和解决。

2011 年第五次校长办公会研究通过了《山东大学关于实施阳光体育运动的意见》；第六次会议研究通过了 2011-2012 学年第一学期校历安排和《山东大学 2011 年度质量工程、大型基础设施和修缮专项资金预算分配方案（草案）》（第六次会议），听取了马克思主义学院关于进一步加强马克思主义理论学科和思想政治课建设有关问题的汇报；第十次会议通报了 2011 年本科招生有关情况；第十一次会议要求推进高校招生的“阳光工程”和总校和威海校区的招生一体化工作；要求教务处、研究生院要以《关于全面提高高等教育质量的若干意见》为指导，本学年内制定出切实可行的我校提高教育质量的办法，要求坚持每年度召开一次教学工作会议；第十二次会议听取了近期本科教学工作有关情况汇报，原则通过了 2012 年本科招生计划；决定做好教学设施维护检修工作，确保教学秩序；要求决定进一步优化口腔医学专业教师结构，加大教学改革力度，调动教师教学积极性。第十三次会议听取了山东大学总校与威海校区 2012 年普通本科招生工作一体化的调研汇报，研究讨论并原则上通过了一体化招生的建议方案。第十四次会议研究通过了 2012 年度春季、秋季学期校历安排；第十五次会议研究成立教学促进与教师发展中心的有关问题，明确了中心的定位和职能。第十七次会议审议并原则通过了《山东大学改革和发展“十二五”规划》，听取了校团委关于我校学生参加全国“挑战杯”系列科技学术竞赛有关工作的汇报。

第三部分 山东大学本科教学“质量工程”建设成果

一、质量工程建设项目

（一）师资队伍建设

2011 年，山东大学新聘教师 124 人，其中师资博士后 61 人。新聘教师中，具有一年以上海外留学经历的有 54 人，其中海外博士 29 人。从学位结构上看，具有博士学位的新聘教师 122 人，占新聘教师的 99%，比去年同期提高 9%；从学缘结构上看，海外博士 29 人，占新聘教师的 23.4%，海外博士、联合培养博士合计 54 人，占新聘教师的 42%。新聘教师中拥有海外经历的人数大幅提升，学缘结构大大改善，80%来自海外或国内其他著名高校。

另外，教授承担本科课程所占比例为 83%，课堂教学规模以小班教学为主。

课堂教学规模情况表

课堂教学规模	2011 年（上）		2011 年（下）	
	门数	比例	门数	比例
小班	3337	63.2%	2209	50.8%
中班	1279	24.2%	1446	33.2%
大班	668	12.6%	697	16.0%
课程总计	5284	100%	4352	100%

（二）课程和教材建设

2011 年，山东大学共评选出校级精品课程 5 门，16 门课程入选山东省精品课程，入选山东省创新实验区 1 个，入选国家精品视频公开课 1 门已经制作完成上线。1 部教材获得国家精品教材称号，14 部教材获得山东省第二届优秀教材奖，推荐 25 部教材参加“十二五”规划教材的评选工作。

（三）专业建设

2011 年，山东大学新增国家级特色专业 2 个（能源与动力工程、环境科学），使山东大学国家级高等学校特色专业建设点达到 26 个。进行了数学、物理、生物等国家级人才培养基地建设项目阶段性结题报送与建设经费申请。完成 20 个专业的国际化课程设置，并加大力度重点支持。

（四）教学课程中心建设

本项目自启动以来，教务处组织课程中心调研组对目前国内较为成熟、用户较多的课程中心平台进行了深入的调研工作，确定了我校本科教学课程中心的建设需求。2011 年 10 月 19 日，通过学校组织招标，采购上海卓越睿新公司生产的“课程中心 3.0”，随后，卓越公司技术人员来我校进行项目实施工作，并对全校精品课程负责人进行技术培训，课程中心开始试运行。通过多次各种形式的宣传和推动，目前课程中心已建有课程网站 249 个，截止到 5 月 11 日，总点击量已达到 64 余万次。

（五）实验示范中心建设

自2000年起，学校连续投入超过3亿元进行本科教学实验室建设，积极推行实验中心体制建设和实验教学改革，积极组织国家级和省级实验教学示范中心的建设和申报。截止至2011年12月，我校已有国家级实验教学示范中心及建设单位6个，同时还有16个省级及若干个校级实验教学示范中心，其中包括2011年新增省级实验教学示范中心2个，形成了由国家级、省级、校级实验教学示范中心组成的多层次实验教学大平台。

二、质量工程实验项目

（一）人才培养模式创新实验区

山东大学有“齐鲁医学班创新实验区”、“人文素质培养创新实验区”、“金融—数学跨学科交叉应用型人才培养实验区”、“艺术产业化人才培养实验区”等4个项目顺利入选教育部人才培养模式创新实验区。

（二）大学英语改革试点

山东大学积极推进大学英语教学改革并取得重大突破，顺利入选首批“大学英语教学改革示范点项目学校”（全国31所）。

（三）大学生创新实验计划

2006年，学校作为全国第一批10所试点院校之一进入“国家大学生创新实验计划”。2007年又成为首批国家大学生创新性实验计划正式实施60所高校之一，迄今获得经费230万元，资助项目266个。

三、教学立项和教学成果

（一）教研立项

2005年获得省级教研立项目32项，其中重点资助8项。2009年获得省级教研立项35项。

（二）教学成果

在合校以来的两届高等教育国家级教学成果奖励中，共有 12 项成果荣获国家教学成果二等奖（见附表 10）。2005 年获得省级教学成果奖 32 项。2009 年共获山东省教学成果奖 43 项，获奖数量比上一届超出 11 项。

第四部分 2011 届本科毕业生质量和就业情况

一、2011 届本科毕业生质量

（一）2011 届本科毕业生毕业情况

2011 年我校共审核本科应届毕业生 7392 人，经学校和学院两级严格审核，共有 7178 人（与就业中心数据不同）符合本科毕业条件，7009 人符合学士学位授予条件，本科毕业率为 97.1%，学位授予率为 94.8%。未毕业的 214 名学生，分别为在校延期、结业、转专科毕业、退学等。

（二）2011 届本科毕业生攻读硕士研究情况

我校 2011 届本科毕业生升学人数为 2329 人，升学率为 33.78%，升学单位除了本校，主要包括中国科学院、北京大学、清华大学、浙江大学、上海交通大学等国家重点科研单位和重点院校。

我校 2011 届本科毕业生出国人数为 338 人，占本科毕业生总数的 4.90%。近年来，学校大力提倡“四种经历教育”，已经在学生中营造了浓厚的氛围。本科毕业生选择出国不仅大大开阔了眼界，而且对个人知识体系的完善、认知水平的提高都有很大帮助。

二、2011 届本科毕业生就业情况

（一）2011 届本科毕业生就业情况

2011 年，我校共有本科毕业生 6894（与教务科的数据不同）人，截至 9 月 1 日一次就业率为 90.24%；截至 12 月底可统计就业率为 94.84%。

根据毕业生就业单位性质的不同，就业单位可分为党政机关、事业单位、企业、部队、医疗卫生单位等。我校本科毕业生就业单位以企业为主，占签约人数的78%。根据单位所在区域，毕业生就业单位地区流向可划分为东、中、西部。2011年，本科毕业生在东部地区就业人数占总人数的79.78%，首次低于80%。原因有三个：一是国家就业政策鼓励大学毕业生到中西部尤其西部艰苦地区就业；二是各西部省市出于对人才的需求，出台各种优惠政策吸引毕业生；三是学校积极鼓励和支持毕业生去西部和基层就业，出台了《关于引导和鼓励我校毕业生面向西部和基层就业的意见》对到西部和基层就业的毕业生进行隆重表彰和奖励，起到了积极引导作用。

（二）社会用人单位对毕业生的评价

2011年，山东大学从到校进行校园招聘和参加大型招聘会的1000多家单位中随机抽取350家企业进行问卷调查，并回收问卷348份，其中有效问卷348份，占99.43%，基本满足数据分析要求。总体来看，用人单位普遍认为，我校毕业生在专业知识和实践能力上都具有较大的优势，工作适应能力比较强。

结 语

2011年，山东大学在全国教育工作会议精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》的指导下，启动编制了包括《山东大学“985工程”总体规划》、《山东大学“十二五”发展规划》、《山东大学创建世界一流大学战略规划（2011-2020）》（即《攀越计划》）等在内的一系列战略规划，本科教学也制订了未来3年、5年、10年的改革和发展目标和实施方案，创新人才培养方案，围绕“3+2”重点工作，启动了5项重大改革和发展工程。2011年，学校各类拔尖创新人才培养工作全面开展，在体制机制改革方面初见成效；通识教育体系的构建逐步完成，通识核心课程的建设初具规模；创新教育在规模、水平和覆盖面上都有明显的进步；以优势特色专业国际化建设为契机，专业的集成建设、国际化建设得到加强；结合课程体系、课程内容改革，教学内容和方法改革得到推进。

2011年，是山东大学本科教学改革和人才培养具有重要重要意义的一年，也是成果丰硕的一年，为未来10年山东大学建设一流的本科教育，致力于培养

最优秀的本科生，发挥人才培养在创建世界一流大学过程重要作用，奠定了坚实的基础。